

# Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):</b>	Distrito Escolar National Elemental
<b>Código CDS:</b>	37682210000000
<b>Información de Contacto del LEA:</b>	Nombre: Sharmila Kraft, Ed.D. Cargo: Asst. Supt. Servicios Educativos Correo Electrónico: Teléfono: 619-336-7742
<b>Ciclo Escolar Actual:</b>	2021-22
<b>Previo Ciclo Escolar:</b>	2020-21

\*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
<b>Cantidad Total de Fondos LCFF</b>	\$55922737
<b>Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración</b>	\$13763636
<b>Todos los Otros Fondos Estatales</b>	\$4931888
<b>Todos los Fondos Locales</b>	\$5583908
<b>Todos los Fondos Federales</b>	\$3497417
<b>Total de Ingreso Proyectado</b>	\$69,935,950

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados del Fondo General</b>	\$76833410
<b>Total de Gastos Presupuestados en el LCAP</b>	\$22508788
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$16316974
<b>Gastos no en el LCAP</b>	\$54,324,622

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$5294695
<b>Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$5294695

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
<b>Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22</b>	\$2,553,338
<b>Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21</b>	\$0

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo</b>	Los Gastos de LCFF del Distrito Escolar National \$55,922,737 para el año escolar 2021-22, y \$13,763,636 de fondos Suplementarias Concentración

**General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.**

del LCAP. De estos fondos 33.06% son planeados para acciones y servicios contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios. El total de los Gastos del LCAP suplementarias y Concentración Subvenciones incluyen personal adicional enfocándose principalmente en aumentar servicios para estudiantes no duplicados, expansión de programas, desarrollo profesional, transportación, material suplementario, medida de clase baja, y recursos de tecnología. Los \$54,324,622 gastos para el año escolar no incluidos en el LCAP incluyen salarios del personal y gastos relacionados a labor al 85%, programación principal y operaciones generales del Distrito. El Plan de Continuidad de Aprendizaje presupuesto y gastos actuales de \$5,294,695 están alineados a los propósitos de marca de los fondos para apoyar aprendizaje a distancia y re-apertura a instrucción en-persona/híbrida. Gastos incluyen apoyo de tutor, distribución de material, tecnología, conectividad, desarrollo profesional, PPE y otros artículos relacionados a COVID.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar National Elemental

Código CDS: 37682210000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Sharmila Kraft, Ed.D.

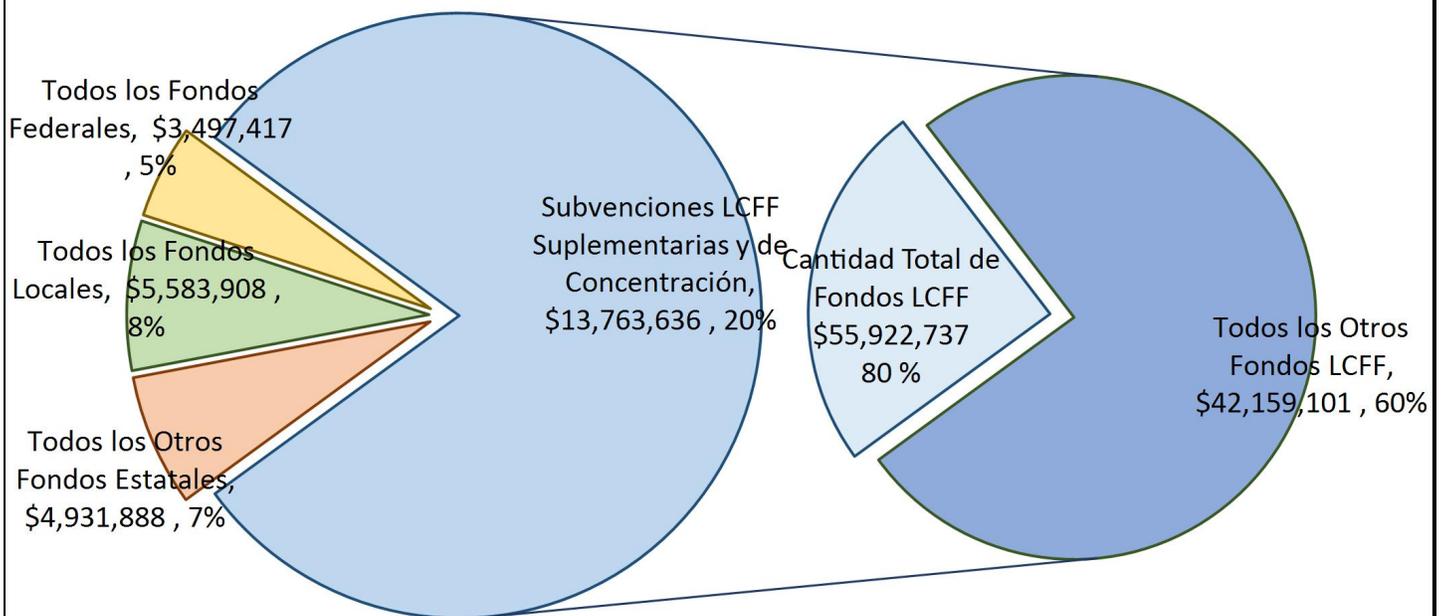
Asst. Supt. Servicios Educativos

619-336-7742

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



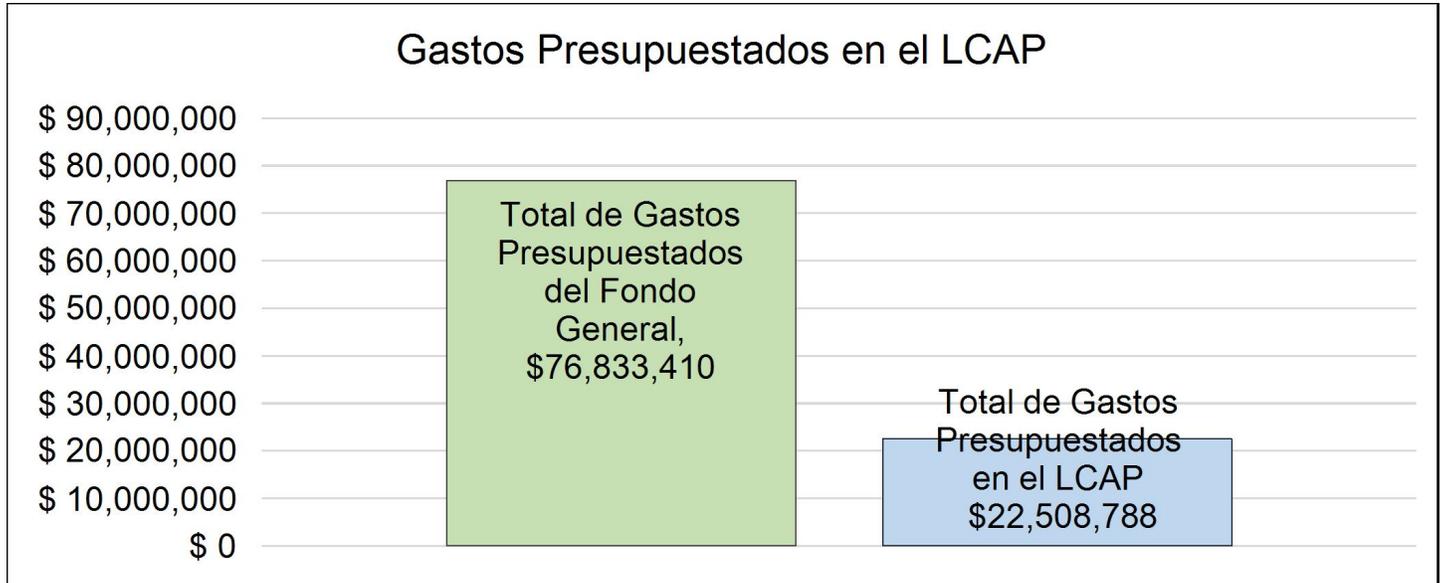
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar National Elemental espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar National Elemental es \$69,935,950, del cual \$55,922,737 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,931,888 son otros fondos estatales, \$5,583,908 son fondos locales y \$3,497,417 son fondos federales. De los \$55,922,737 en Fondos LCFF,

\$13763636 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar National Elemental para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar National Elemental planea gastar \$76833410 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$22508788 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$54,324,622 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los Gastos de LCFF del Distrito Escolar National \$55,922,737 para el año escolar 2021-22, y \$13,763,636 de fondos Suplementarias Concentración del LCAP. De estos fondos 33.06% son planeados para acciones y servicios contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios.

El total de los Gastos del LCAP suplementarias y Concentración Subvenciones incluyen personal adicional enfocándose principalmente en aumentar servicios para estudiantes no duplicados, expansión de programas, desarrollo profesional, transportación, material suplementario, medida de clase baja, y recursos de tecnología.

Los \$54,324,622 gastos para el año escolar no incluidos en el LCAP incluyen salarios del personal y gastos relacionados a labor al 85%, programación principal y operaciones generales del Distrito.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje presupuesto y gastos actuales de \$5,294,695 están alineados a los propósitos de marca de los fondos para apoyar aprendizaje a distancia y re-apertura a instrucción en-persona/híbrida. Gastos incluyen apoyo de tutor, distribución de material, tecnología, conectividad, desarrollo profesional, PPE y otros artículos relacionados a COVID.

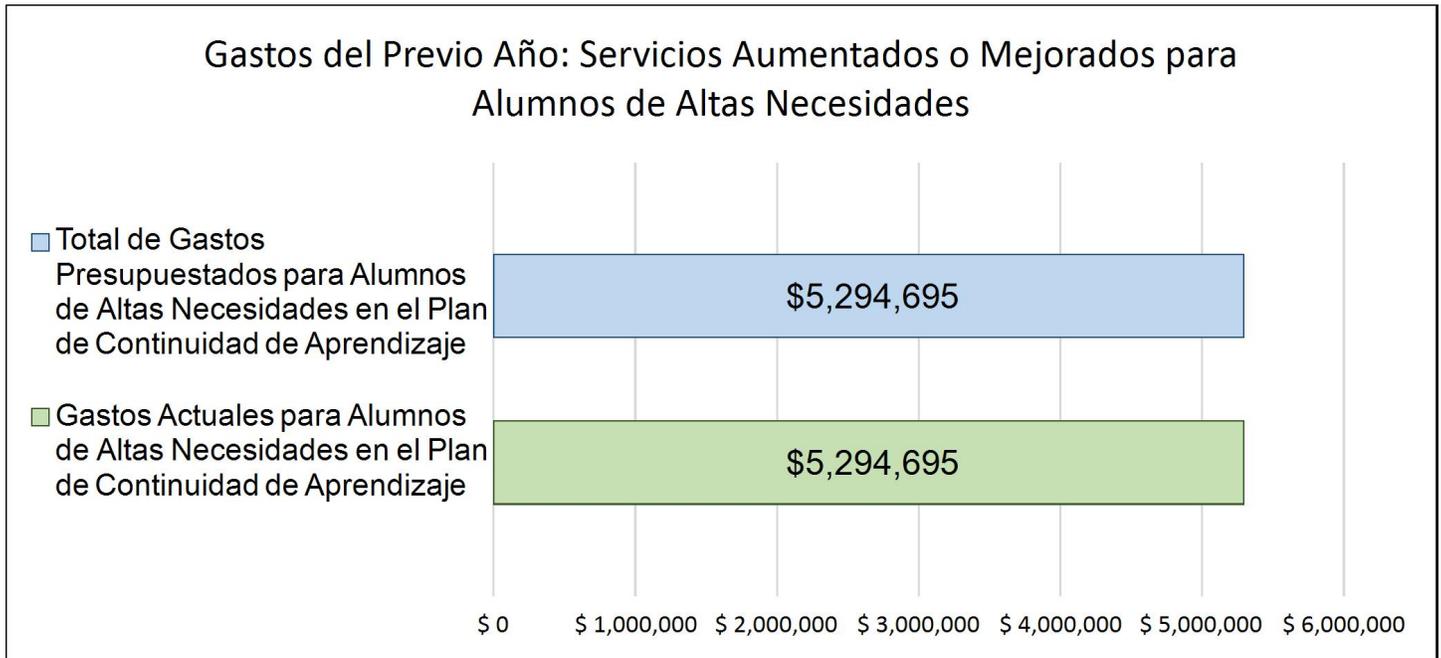
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar National Elemental está proyectando que recibirá \$13763636 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar National Elemental debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades

en el LCAP. El Distrito Escolar National Elemental planea gastar \$16316974 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar National Elemental presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar National Elemental estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar National Elemental presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$5294695 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar National Elemental en verdad gastó \$5294695 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed.D. Asst. Supt. Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7742

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles al ritmo que los ayudara lograr expectativas de nivel de grado despues de cinco anos en las escuelas del Distrito Escolar National.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva 1: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 1A. Aprendiz de Ingles Re-clasificación ritmo va aumentar 5% puntos cada año.</p> <p><b>19-20</b> Aprendiz de Ingles re-clasificación ritmo va aumentar 5% de 477 en 2018-2019 a 500 en 2019-2020.</p> <p><b>Referente</b> 2015-2016 = 360 estudiantes re- clasificados</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 la prueba del Estado fue suspendida y no hay datos para esta medida.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 1B. Aprendiz de Ingles Distancia de Nivel 3 en el Tablero va minorar por 10 puntos por año.</p> <p><b>19-20</b> Arte Lenguaje Ingles CAASPP: De -52 debajo nivel 3 a -42 debajo nivel 3. Matematicas CAASPP: de -53 puntos debajo nivel 3 a -43 puntos debajo nivel 3.</p> <p><b>Referente</b> Arte Lenguaje Ingles CAASPP: Estatus -bajo (27.3 debajo nivel 3) Cambio- mantener (+6.9)</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 la prueba del Estado fue suspendida y no hay datos para esta medida.</p>

Deseado	Actual
Matematicas CAASPP: Estatus- bajo (45.3 puntos debajo nivel 3) Cambio- aumentar (+6.7)	

## Acciones / Servicios

<p>1. Las normas de ELD amplifican y están alineadas con la estructura de ELA/ELD. Continuación de implementación y desarrollo profesional va permitir mas crecimiento y desarrollo para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019, NSD proveyo entrenamiento de base en la estructura de ELA/ELD para ayudar escuelas con profundizar implementación de ELD por medio de estrategias de instrucción.</p> <p>* Proveer entrenamiento de seguimiento continuo para los maestros de Recursos del Distrito ELA/ELD para implementación por medio de entrenamiento de estrategias de instrucción basadas en investigación para Aprendiz de Ingles.</p> <p>NSD implementaron adaptaciones de Arte Lenguaje Ingles y en 2019-2020, NSD va:</p> <p>* Continuar desarrollo de maestro y la implementación de las normas de ELD CA con los Estándares Comunes de matemáticas y estructura de ELA.</p> <p>* Continuar entrenamiento de maestros con el enfoque de actividades diferenciación de ELD para usar durante entrega de instrucción. Análisis de resultados de estudiantes va continuar durante Tiempo de Equipo de Datos. Apoyo adicional maestro de recursos va ser agregado para ayudar maestros en planear y preparación, como también demostración de lecciones. (ver Meta 1, Acciona 5).</p> <p>* Analizar efectividad de estrategias de diferenciación de ELD por medio de medir progreso estudiantil usando múltiple medidas: CAASPP, iReady, y LAS enlaces.</p>	<p>Entrenamiento continuo en la estructura de ELA/ELD para ayudar escuelas con profundizar implementación de ELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$20,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$0</p>
--	--	---

<p>2. Comunicación de accionistas identificaron extender actual estructura de ELA/ELD desarrollo profesional para integrar con recursos de material de ELA. En 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proveer entrenamiento enfocado en estructura de ELA/ELD integrado enfatizando alineamiento con recursos de NSD con agregar dos maestros de recursos de ELD.</li> <li>* Apoyar la continuación del uso de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles en ELA y Matemáticas.</li> <li>* Proveer tiempo adicional en la salida temprano de Jueves del Distrito/Escuela desarrollo profesional para compartir estrategias de éxito.</li> <li>* Analizar efectividad de estrategias especificas con el enfoque a Aprendiz de Ingles generado durante el tiempo de Equipo de Datos.</li> </ul>	<p>Continuación de Fondos par Apoyar para Aprendiz de Ingles para lograr a niveles altos por medio de Estándares Comunes apoyo esta incluido en Meta 2, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$270,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$270,000</p>
<p>3. NSD ha designado sus estudiantes de Aprendiz de Ingles como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Aprendiz de Ingles en sexto grado con seis o mas años en escuelas de Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grado quinto o sexto con cuatro o mas años en escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tercero, cuarto, quinto o sexto con cuatro o mas años en escuelas de los Estados Unidos.</p> <p>Durante el año escolar de 2019-2020, NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Monitoria el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas por año para todos los Aprendiz de Ingles.</li> <li>* Analizar datos de Imagine Learning durante el horario de directores/superintendentes y Equipos de Datos para determinar movimiento de Nivel 1, 2, y 3 de Aprendiz de Ingles.</li> <li>* Trabajar con Imagine Learning personal para proveer entrenamiento en escuelas para todos los maestros en como enfocarse en necesidades especificas de EL y estrategias especificas y aumentar tiempo y servicios a Aprendiz de Ingles Prioridad 1 de Largo Plazo.</li> </ul>	<p>Programa Imagine Learning 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$226,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Lottery \$226,000</p>
<p>4. NSD va proveer apoyos alternativos a Aprendiz de Ingles de Largo Plazo (LTELS) con fondos de Titulo 1. Comunicación de Accionistas identifico la necesidad de proveer un sistema de intervención de todo el distrito dentro y fuera del dia escolar. NSD va implementar un programa</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$290,000</p>	<p>A causa de cierre escolar como resultado de el programa no opero para el periodo completo.</p>

<p>de intervención adicional de sistema completo después del programa de después escuela enfocándose en EL. Servicios incluyen el costo para ritmo por hora de maestro (aproximación \$14,400 para cada escuela por 20 semanas por maestro de intervención para cuatro horas) y escuelas mas grandes con fondos adicionales para cumplir con números mas grandes de estudiantes.</p> <p>Intervención de escuelas va apoyar LTELS designados de California y LTEL A Riesgo con la meta de reclasificación antes del sexto grado. Escuelas incrustaran estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$75,000</p>
<p>5. 2019-2020 comunicación de accionistas indico que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles. En 2019-2020 NSD va:</p> <p>* Contratar un Maestro Recursos Aprendiz de Ingles/Arte Lenguaje Ingles. Los maestros recursos van ayudar maestros durante Equipos de Datos, modelar lecciones de Aprendiz de Ingles, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas de Aprendiz de Ingles y acciones en sus escuelas.</p>	<p>Salario de Maestro de Recursos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$173,500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salario de Maestro de Recursos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$145,809</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que no fueron usados para las acciones/servicios descritas fueron redirigidas para proveer material, herramientas y recursos de tecnología para aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El cierre escolar como resultado de la pandemia de COVID-19 afecto nuestra habilidad de proveer intervención en-persona y servicios de apoyo.

## Meta 2

Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes y avanzar las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad y resolver problemas como necesitado para éxito futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva #1: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 2A. CAASPP resultados en Arte de Lenguaje Ingles CAASPP resultados en matemáticas (esto va también medir implementación de normas)</p> <p><b>19-20</b> ELA Evaluación Inteligencia Balanceada aumento de 55% en 2018-2019 a 60 % en 2019-2020.</p> <p>Matemáticas Evaluación Inteligencia Balanceada aumento de 45% en 2018-2019 a 50% en 2019-2020</p> <p><b>Referente</b> ELA Evaluacion Inteligencia Balanceada Linea de Base: 41% cumpliendo normas en 2015-2016</p> <p>Matematicas Evaluacion Inteligencia Balanceada Linea de Base: 30% cumpliendo normas en 2015-2016</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 las pruebas del Estado fueron suspendidos y no hay datos para esta medida.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 2B. Renaissance STAR Quarter 2 en Arte Lenguaje Ingles y Matemáticas</p> <p><b>19-20</b> Arte Lenguaje Ingles Renaissance Star capacidad resultados Quarter 2 2020: Estudiantes con Discapacidades: 18.81% Aprendiz de Ingles: 29.39% Hispano/Latino: 37.83% Bajos Recursos: 42.07% Jóvenes Foster: 15%</p> <p>Matemáticas Renaissance Star capacidad resultados Quarter 2 2020: Estudiantes con Discapacidades: 16.03% Aprendiz de Ingles: 32.93% Hispano/Latino: 38.12% Bajos Recursos: 38.12% Jóvenes Foster: 15%</p> <p><b>Referente</b> Arte Lenguaje Ingles Renaissance Star capacidad resultados Quarter 2 2017: Estudiantes con Discapacidades: 3.81% Aprendiz de Ingles: 14.39% Hispano/Latino: 22.83% Bajos Recursos: 26.07% Jóvenes Foster: 0%</p> <p>Matemáticas Renaissance Star capacidad resultados Quarter 2 2017: Estudiantes con Discapacidades: 1.03% Aprendiz de Ingles: 17.93% Hispano/Latino: 23.12% Bajos Recursos: 23.12%</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 la ventana de prueba fue suspendida y no hay datos para esta medida.</p>

Deseado	Actual
<p>Jóvenes Foster: 0%</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 2C. Resultados de Encuesta</p> <p><b>19-20</b> Encuesta de Maestros va indicar uso de Normas Estándares:</p> <p>Matemáticas Implementación: 100% del tiempo. ELA Implementación: 100% del tiempo.</p> <p>100% de los maestros de NSD asistieron a estructura de ELA/ELD. 100% de salones de clase demuestran implementación temprana de la estructura de ELA/ELD como medido por observaciones de salón de clase.</p> <p><b>Referente</b> 76% de respuesta de maestros que ellos usan estándares comunes de matemáticas todo el tiempo, con 18% respondiendo que ellos usan las normas estándares de matemáticas la mayoría del tiempo. (94% implementación)</p> <p>Para ELA, las respuestas son 62% todo el tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación) Un porcentaje pequeño de maestros respondieron que ellos nunca usan las normas estándares.</p>	<p>La encuesta de la primavera de maestros anual no fue iniciada a causa de la redirección repentina a aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia de COVID-19 cierre escolar.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 2D. Curso de estudio Amplio</p> <p><b>19-20</b> Horario de rueda de enriquecimiento con 100 % de clases participando incluyendo Clases de Día Especial. 59% de estudiantes en quinto grado estarán en la "Zona de Salud Alta" para composición del cuerpo.</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 los datos de esta medida no están disponibles.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> 100% de estudiantes son incluidos en el curso amplio de estudio por medio de la rueda de enriquecimiento instructiva. Resultados de Salud Quinto Grado- 53% de los estudiantes en quinto grado están en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 2E. Resultados de CELDT</p> <p><b>19-20</b> Transición a ELPAC resultados</p> <p><b>Referente</b> 2015-2016 Resultados de CELDT: 5% Avanzado 29% Avanzado Temprano 37% Intermediario 16% Intermediario Temprano 12% Principiante</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 los datos de esta medida no están disponibles.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 2F. % de EL que están haciendo progreso hacia capacidad, medida por el ELPAC</p> <p><b>19-20</b> Tercer año de resultados de ELPAC.</p> <p><b>Referente</b> Línea de Base ser establecida basada en los resultados del ELPAC.</p>	<p>A causa de la pandemia de COVID-19 los datos de esta medida no están disponibles.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. En 2014-2015 los primeros Maestros de Enriquecimiento contratados por NSD para liberar maestros de clase para el horario de Equipo de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron normas</p>	<p>Maestro de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel</p>	<p>Maestros de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel</p>
---	---	--

<p>de prioridad, crearon evaluaciones pre- y posteriores, analizaron rendimiento estudiantil, crearon oportunidades de re-enseñanza diferenciada para Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planearon hacia el aumento de rendimiento estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles.</p> <p>Basados en las opiniones de los accionistas y necesidades en 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar los fondos los Maestros de Enriquecimiento para liberar los maestros para la colaboración de Equipos de Datos y aprendizaje profesional.</li> <li>* Continuar el aumento de capacidad alrededor de estrategias de instrucción que promueven pensamiento critico en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas.</li> <li>* Proveer continuación de Equipos de Datos y entrenamiento de estructura de CA para directores escolares y lideres de instrucción.</li> </ul>	<p>Salaries Supplemental and Concentration \$1,571,711</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,571,902</p>
<p>2. Maestro de Enriquecimiento implementan artes visuales, artes de actuación, aprecio a música, salud y nutrición, y unidades de educación física. Basados en la opinión de los accionistas y necesidades en 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Incorporar instrucción de tecnología en la unidades de enriquecimiento.</li> <li>* Incorporar enfoques de instrucción innovadora (proyectos basados en aprendizaje, espacios de creación, ingeniera) en unidades de enriquecimiento.</li> <li>* Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para maestros de enriquecimiento.</li> <li>* Comprar y almacenar material necesitado para programa de enriquecimiento.</li> <li>* Proveer supervisión de programa para asegurar continua mejoramiento de programa.</li> </ul>	<p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0</p>	<p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$0</p>
<p>3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder Transicional para proveer mas oportunidad para instrucción individualizada. En 2019-2020, NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar la reducción de medida de clase en kinder transicional.</li> </ul>	<p>Reducción de Medida de Clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$124,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Reducción de Medida de Clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$124,000</p>

<p>4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asisten al preescolar tiene mas posibilidad de rendir a niveles mas altos que los que no. Para poder asegurar que nuestros aprendiz mas jóvenes tengan la oportunidad mas grande de tener éxito, En 2016-2017, el Distrito Escolar National hizo un contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un "entrenador incrustado." Este entrenador provee asistencia con modelos y apoyo para todos los maestros del preescolar. En 2019-2020 NSD va continuar:</p> <p>* Gasto de entrenador va ser sufragado por completo con fondos de entrenador incrustado.</p>	<p>\$0</p> <p>\$0</p>	<p>\$0</p> <p>\$0</p>
<p>5. Basado en el rendimiento estudiantil y una auditoria de normas de unidades de ELA y Matemáticas RCD, NSD hizo el cambio a UCI matemáticas y nuevos recursos de ELA. Maestros y administradores completaron un entrenamiento general en la estructura de ELA/ELD y matemáticas. Un enfoque en entendimiento de conceptos de la estructura y como ellos deberían ser implementados en el salón de clase fueron implementados. Los maestros continúan su tiempo de colaboración enfocada en como los nuevos recursos apoyan las normas y la estructura. Los maestros de recursos del Distrito fueron entrenados como entrenadores en la nueva estructura y asistieron en implementar de los normas Estándares de UCI fueron contratados para entrenar al liderazgo y ayudar con implementar.</p> <p>Basado en opinión de accionista y necesidades en 2019-2020 NSD va:</p> <p>* Continuar en estructura de ELA y matemáticas.</p> <p>* Apoyar administradores y maestros en alinear estructura de ELA/ELD a recursos de currículo de NSD.</p> <p>* Consultantes y otros entrenadores pueden ser contratados para ayudar con el trabajo.</p>	<p>Maestros suplentes/temporales para horario de entrenamiento, tiempo de liberación para maestros para repasar y refinar recursos de instrucción y entrega. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$300,000</p> <p>Contrato de consultante/personal adicional para ayudar con trabajo anteriormente dicho. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$100,000</p>	<p>Maestros suplentes/temporales para horario de entrenamiento, tiempo de liberación para maestros para repasar y refinar recursos de instrucción y entrega. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$0</p> <p>Contrato de consultante/personal adicional para ayudar con trabajo anteriormente dicho. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Base \$100,000</p>
<p>6. En 2015-2016, NSD agrego cinco Especialistas de Medios de Biblioteca (aka: Técnicos de Medios de Biblioteca) para proveer mas oportunidad para estudiantes para lograr capacidad de nivel de grado en la Normas Estándares. En 2019-2020 NSD va:</p>	<p>5 especialistas de medios de biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$300,000</p>	<p>5 especialistas de medios de biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$338,252</p>

<p>* Continuar nivel de tiempo completo de Especialistas de Medios de Biblioteca (aka: Técnicos de Medios de Biblioteca).</p> <p>* Proveer entrenamiento en Normas Estándares y uso de tecnología en el ambiente de la biblioteca.</p> <p>* Proveer fondos para libros adicionales.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits \$0</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>7. Discontinuación de contrato con Hanover Investigación desde 1 de enero de 2019. Servicios Educativos va trabajar con personal en existencia para desarrollar encuestas.</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>
<p>8. En 2019-2020 NSD va:</p> <p>* Continuar el contrato de maestros de recursos para ayudar maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento de las Normas Estándares. En este momento, el enfoque va ser continuar el apoyo con tecnología y la estructura de CA ELA/ELD.</p>	<p>Salarios de Maestros de Recursos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$140,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salarios de Maestros de Recursos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$141,291</p>
<p>9. Como maestros suplentes no un enfoque efectivo para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser dados en el horario de coloración. Un programa para liberar maestros para colaboración y horario de planeo va ser desarrollado durante el año escolar 2019-2020.</p>	<p>En 2018-2019 NSD invirtió una cantidad significativa de aprendizaje profesional con personal certificado. Para cumplir con aumento de gasto de salarios de certificado y retener personal de calidad alta, es necesario aumentar.</p> <p>Actual personal de enseñanza ha tenido entrenamiento profesional específicamente a metas de NSD LCAP; su retención es primordial para el rendimiento de metas de LCAP de NSD. Mientras los salarios competitivos de otros distritos continúan aumentando, este artículo necesita ser aumentado para asegurar que NSD pueda atraer y retener los mejores maestros.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$810,000</p>	

	3000-3999: Employee Benefits	En 2018-2019 NSD invirtió una cantidad significativa de aprendizaje profesional con personal certificado. Para cumplir con aumento de gasto de salarios de certificado y retener personal de calidad alta, es necesario aumentar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$810,000
10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos de Título II Federales para apoyar la reducción de medida de clase en Grados K-3. El Gobierno Federal a minorado el derecho de Título II de NSD por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener una medida de clase baja para todos los salones de clase de K-3. es necesario para aumentar el programa de CRS de NSD con fondos de LCAP.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$201,000	Mantener medida de clase baja para todos los salones de clase K-3, es necesario aumentar el programa de CSR de NSD con fondos del LCAP. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$201,000
11. A causa de continuación de pocos maestros suplentes esta acción no se pudo implementar. Fue descontinuada en el año escolar de 2019-2020.	\$0	\$0
12. Compras Suplementarias de material de instrucción para apoyar la entrega de instrucción de estructura de ELA/ELD.	Material adicional apoyando instrucción de ELA 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$220,857  Material adicional apoyando instrucción de ELA 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$79,143	Material adicional apoyando instrucción de ELA 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$139,214  Material adicional apoyando instrucción de ELA 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$79,143

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El resto de los fondos posteriores al presupuesto de marzo 2020 para la liberación de suplentes para desarrollo profesional fueron redirigidos para proveer horas extras para personal para tutoría, distribución de material y apoyo de distribución de alimento. Adicional mente, fondos fueron dirigidos a agencias social/emocional y coordinadores de apoyo para proveer acceso a cuidado de salud.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La inversión a desarrollo profesional extensivo, en apoyo del salón de clase y equipos de datos proveyeron tener un efecto positivo en el aprendizaje estudiantil. Datos de evaluación al final de año después del cierre de marzo muestra que la mayoría de los estudiantes mantuvieron habilidades académicas, con mínima pérdida de aprendizaje. Al final del año 2020, aproximadamente 75% de los estudiantes inscritos, representativos de aproximadamente 68% de aprendiz de ingles identificados y 71% de estudiantes bajos recursos, tomaron las evaluaciones al final del año en matemáticas y Arte de Lenguaje Ingles. 37% de los Aprendiz de Ingles y 42% de los estudiantes de bajos recursos rindieron a o sobre el nivel de grado en lectura. 37% de los EL y 41% de estudiantes de bajos recursos rindieron a o sobre nivel de grado en matemáticas. Patrones en datos entre niveles de rendimiento en marcas de final de año y invierno, muestran que 45% de los ELs aumentaron en lectura, 53% se mantuvieron y solo 2% minoraron; mientras 43% de los estudiantes de bajos recursos aumentaron en matemáticas, 53% se mantuvieron, y solo 3% minoraron. En matemáticas, EL rendimiento aumento/mantuvo por aumento de 43%, mantuvo por 51% y solo minoro por 6%.

## Meta 3

Extender colaboración y compromiso con padres, familias, y socios comunitarios.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades  
Locales:

Prioridad de Mesa Directiva # 2: Colaboración y compromiso de padres, familias y comunidad

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 3A. Encuesta de Director Escolar- cuenta de participación de padres</p> <p>Grupos desagregados para incluir padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p><b>19-20</b> Aumento en participación de padres en clases de padres/estándares comunes de 700 a 800. 10% aumento en estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p><b>Referente</b> 500 padres se comprometieron en aprendizaje en una escuela basado en las encuestas del año escolar de 2015-2016. Grupos desagregados para incluir padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>A causa de cierre escolar de COVID-19 cursos de padres en la primavera y encuestas de final del año no fueron administrados y no hay datos para esta medida.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 3B. Encuesta de Compromiso de Padres Un aumento de 5% de Primavera 2016 encuesta de padres preguntas de padres indicando mas conexión a escuela.</p>	<p>503 Padres respondieron a encuesta del Invierno * 43.6% indicaron dentro apoyo académico dentro del día escolar * 68% indicaron su hijo se sintió seguro en la escuela</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b>            500 Padres respondieron a encuesta de Primavera 2019            * 85% ayudo a estudiantes con tarea.            * 37% nunca asistió a eventos educativos para adultos.            * 53% reporto tener dificultad ayudando niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.            * 39% tienen dificultad participando en actividades escolares a causa de conflicto de trabajo.            * 83% esta de acuerdo o fuertemente están de acuerdo que la escuela se comunica efectivamente con padres.            * 75% esta de acuerdo o fuertemente de acuerdo acerca de programas escolares            * 86% esta de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora el involucramiento de padres.            Respuesta de encuesta mide opiniones de padres.</p> <p><b>Referente</b>            234 padres respondieron a encuesta de Hanover Primavera 2016            70% ayudo a estudiantes con tarea.            52% nunca asistió a eventos educativos para adultos            68% reporto tener dificultad ayudando a su hijo con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.            54% tener dificultad participando en actividades escolares a causa de conflictos de trabajo.</p>	<p>* 47% indicaron su hijo necesita mas apoyo en lectura y matemáticas            * 29.6% indicaron su hijo necesita mas apoyo social emocional.            * 7.4%, 11.2% y 19.2% indico ellos participaron en oportunidades de educación/liderazgo de padres siempre, regularmente, y ocasionalmente respectivamente.            * 94% indico que la escuela se comunica efectivamente con padres.            * 78.5% indico que la escuela valora involucramiento de los padres.            Respuestas de encuesta miden opiniones de padres.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. En 2019-2020 NSD va:            * Trabajar con el Colaborativo para implementar el plan de cuatro metas estratégicas.</p>	<p>South Bay Servicios de Comunitarios personal para personal de Centro de Recursos Familiares 5800: Professional/Consulting Services</p>	<p>South Bay Servicios de Comunitarios personal para personal de Centro de Recursos Familiares 5000-5999: Services</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Coordinar y patrocinar un "retreat" en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan.</li> <li>* Colaborar con Servicios de Comunidad South Bay para mantener el Memorandum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas.</li> <li>* Colocar metas para Centro de Recursos Familiares Colaborativos para proveer servicios que apoyan padres y estudiantes de NSD.</li> </ul>	<p>And Operating Expenditures Base \$75,000</p>	<p>And Other Operating Expenditures LCFF Base \$75,000</p>
<p>2. En 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar con programas de compromiso de padres en escuelas como resaltado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil.</li> <li>* Continuar el empleo de maestros de recursos del distrito para ayudar escuelas en el desarrollo de sus programas de compromiso de padres, apoyo Aprendiz de Ingles y sus padres.</li> </ul>	<p>Maestros de Recursos del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$140,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Maestros de Recursos del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$125,512</p>
<p>3. Mantener el aumento de horas para traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas.</p>	<p>20% de tiempo completo para equivalente para Traductor del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>20% de tiempo completo para equivalente para Traductor del Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$90,684</p>
<p>4. Promotoras no fueron implementadas como resultado de limitaciones de contratar de candidatos para NSD. Comunicación y apoyo para cumplir esta acción sera implementada por medio de socios y proveer entrenamiento para servicios de consulta.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$34,568</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$11,153</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Gastos planeados para acciones/servicios para esta meta fueron implementados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El Distrito Escolar National (NSD) cerro sus escuelas el 16 de marzo de 2020, el cual resultado en un impacto en las familias que necesitaban hacer arreglos para cuidado de niños, alimento, y aprendizaje a distancia. NSD estableció una comunicación familiar y sistema de comunicación para asegurar apoyo efectivo y rápido para las familias. El Distrito Escolar National proveyó apoyo comprensivo a familias en las áreas de social emocional y recursos comunitarios, aprendizaje a distancia de preescolar hasta sexto grado, y servicios de entrega de alimento. NSD y sus socios comunitarios también se comprometieron en comunicación con los padres en necesidad. El Distrito Escolar National monitorio servicios y obtuvo comunicación por medio de encuestas (completadas el 12 de junio de 2020) para mejor entender el efecto de estos esfuerzos. La mayoría de los padres pudieron recibir alimento necesario, recursos básicos, y tarjetas de EBT. Resultados de encuesta indican que 92% de respuestas sintieron que la respuesta de NSD fue muy efectiva. La encuesta, sin embargo también indico algunos retos: 25% de los que participaron en la encuesta tuvieron preocupaciones físicas y social/emocional para ellos mismos (30% para sus hijos); 15% de los padres sintieron que sus hijos no tuvieron adecuados recursos para trabajo académico durante aprendizaje a distancia; y 35% de los padres indicaron tener alguna preocupación de progreso académico. Los que respondieron a la encuesta indicaron los mayores retos fueron conflicto con horarios de trabajo, falta de cuidado de niños, y proveer apoyo de aprendizaje para sus hijos. Los que tomaron la encuesta notaron problemas con contenido académico y tecnología impidieron la habilidad de apoyar a sus hijos de la misma manera que sus maestros de clase. En respuesta, NSD creo y sitio de Internet de recursos familiares, talleres virtuales, vídeos de "como hacerlo" para asegurar que las familias tuvieran apoyo para el uso de tecnología, trabajos escolares que ayudan mitigar perdida de aprendizaje.

## Meta 4

Proveer un ambiente seguro que promueve social, emocional, y bienestar físico

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva # 4: Salud Emocional Estudiantil

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<b>Medida/Indicador</b> 4A. NSD Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) <b>19-20</b> 90% de los estudiantes se sintieron seguros en la escuela la mayoría del tiempo o todo el tiempo en CHKS. <b>Referente</b> 83% Estudiantes se sintieron seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	A causa de cierre escolar de COVID 19 colección de datos del estado para CHKS no fue colectado y no hay datos para esta medida.
<b>Medida/Indicador</b> 4B. CALPADS Suspensiones/Expulsión Ritmo <b>19-20</b> 4B. Ritmo de Expulsión: 0 Ritmo de Suspensión: 1% <b>Referente</b> 4B. Ritmo de Expulsión: 0 Ritmo de Suspensión: 2.0%	NSD Ritmo de Suspensión: .8% Ritmo de Expulsión: 0%
<b>Medida/Indicador</b> 4C. Ritmos de Asistencia	A causa del cierre escolar de COVID-19 datos del Estado para todo el año de 2019-202 no están disponibles.

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> 4C. Aumento de asistencia de estudiante de 98% a 98.7% Reducir ausencia crónica de .75% a .70%.</p> <p><b>Referente</b> 4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% Reducir ausencia crónica de .91%.</p>	

## Acciones / Servicios

<p>1. En 2017-2018, NSD reforzó los sistemas de Intervención Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores escolares y maestros de liderazgo en Practicas Restaurativas y Practicas Informadas de Trauma. En 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar proveyendo implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante juntas de director escolar/Superintendente.</li> <li>* Para apoyar Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenamiento adicional de personal en Practicas Restaurativas y Informadas de Trauma.</li> <li>* Contratar un trabajador social basado en escuela. Esto va agregar apoyo adicional para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.</li> <li>* Contratar cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos Intervención Comportamiento Positivo en escuelas, enfocándose en Nivel I y Nivel II referencias.</li> </ul>	<p>Suplentes para entrenamiento adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$68,724</p> <p>5 Consejeros escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$500,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>Trabajador Social basado en Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$120,000</p> <p>Entrenamiento Clasificado en PBIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000</p>	<p>Suplentes para entrenamiento adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5 Consejeros escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$717,007</p> <p>Trabajador Social basado en Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>Entrenamiento Clasificado en PBIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$11,621</p>
<p>2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan esta compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación con comunidad, 2) proveer lugares y acciones para aumentar compromiso de padres con escuela, 3)</p>	<p>Fondos en Meta 3, Articulo 1</p>	<p>Fondos en Meta 3, Articulo 1</p>

<p>practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sustantividad del colaborativo. En 2019 - 2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajar con el Colaborativo para implementar el plan de cuatro metas estratégicas.</li> <li>* Coordinar y patrocinar un "retreat" en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan.</li> <li>* Colaborar con Servicios de Comunidad de South Bay para desarrollar un Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas.</li> <li>* Poner metas para el Centro de Recursos Familiares Colaborativo para proveer servicios que apoyan padres y estudiantes de NSD.</li> </ul>		
<p>3. Proveer todos los estudiantes de tercer grado el programa de seguridad de natación.</p>	<p>Gastos asociados con Programa de Natación y transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>Gastos asociados con Programa de Natación y transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$27,935</p>
<p>Para poder proveer seguridad adicional y apoyo a las escuelas principales de Educación Especial, NSD va proveer seguridad adicional y Intervenciones de Comportamiento Positivo por medio de subdirectores, entrenamiento en Practicas Restaurativas, estrategias de minorar el comportamiento inapropiado, y Cuidado Informado de Trauma.</p>	<p>Salarios de Subdirectores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$250,000</p>	<p>Salarios de Subdirectores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$258,617</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El programa de natación fue cortado a causa de la pandemia y los fondos fueron redirigidos a recursos social/emocional para apoyo durante aprendizaje a distancia. El resto de los fondos para entrenamiento de PBIS y entrenamiento restaurativo para clasificado fueron redirigidos para proveer entrenamiento en entrenamiento en tecnología para asegurar compromiso con estudiantes durante aprendizaje a distancia. La posición de trabajador social escolar no se pudo completar y estos fondos fueron redirigidos a apoyar recursos necesitados para aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Después del cierre escolar en Marzo, los consejeros escolares trabajaron cercanamente con maestros del salón de clase, durante Aprendizaje a Distancia para monitorear y apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Continuas lecciones de nivel I y Nivel II sucedieron con en-persona, y comunicación familiar por medio de todo el personal certificado llevo a profundizar aun mas, mas frecuente y mas respuestas a las necesidades familiares. Esto llevo a ser positivo para la mayoría de los estudiantes, sin embargo, casi el 3% de los estudiantes se des comprometieron de la escuela y experimentaron aislamiento y interrupción de estabilidad de escuela.

## Meta 5

Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología de ultimo modelo, entrenamiento de personal personalizado, programas de aprendizaje innovadores, y extender oportunidades de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades  
Locales:

Prioridad de Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil, #2 Oportunidades de Aprendizaje Innovadores y

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 5A. Datos de Encuesta de Maestros</p> <p><b>19-20</b> Encuestas de Maestros * 35% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado estudiantil es mas importante. * 10% respondieron asistencia técnica para asistencia de dispositivos es mas importante. * 60% respondieron que modelos de instrucción con dispositivos es mas importante. * 0% respondieron sistemas de programas adicionales son mas importantes. Medidas de Encuestas Adicionales ser reportadas en 19-20.</p> <p><b>Referente</b> Encuestas de Maestros * 46% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado estudiantil es mas importante. * 27% respondieron asistencia técnica para asistencia de dispositivos es mas importante. * 14% respondieron que modelos de instrucción con dispositivos es mas importante.</p>	<p>A causa de cierre escolar de COVID 19 y el cambio repentino a aprendizaje a distancia las encuestas de maestros no fueron administrados.</p>

Deseado	Actual
<p>* 12% respondieron sistemas de programas adicionales son mas importantes. Medidas de Encuestas Adicionales ser reportadas en 17-18.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 5B. Datos de Rendimiento Estudiantil</p> <p><b>19-20</b> Datos Rendimiento Estudiantil * ELA Evaluación Inteligencia Balanceada Linea de Base: 56% cumplieron las normas en 2019-2020. * Matemáticas Evaluación Inteligencia Balanceada Linea de Base: 45% cumplieron las normas en 2019-2020</p> <p><b>Referente</b> Datos Rendimiento Estudiantil * ELA Evaluación Inteligencia Balanceada Linea de Base: 41% cumplieron las normas en 2015-2016. * Matemáticas Evaluación Inteligencia Balanceada Linea de Base: 30% cumplieron las normas en 2015-2016</p>	<p>A causa de pandemia de COVID-19 el Estado suspendió CASSPP prueba y datos no están disponibles para esta medida.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 5C. Revisión de lista de Implementación</p> <p><b>19-20</b> 75% de evidencia de uso de tecnología.</p> <p><b>Referente</b> Revisión de lista de implementación * bajo desarrollo</p>	<p>100% de evidencia de uso de tecnología fue indicado basado en datos de entrada en google.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. En 2015-2016, NSD uso LCFF concentración y suplementaria fondos de beca para contratar dos técnicos adicionales de sistemas de</p>	<p>2 posiciones de técnicos 2000-2999: Classified Personnel</p>	<p>2 posiciones de técnicos 2000-2999: Classified Personnel</p>
--	---	---

<p>computación para ayudar con necesidades de tecnología adicional. En 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuar los fondos de las dos posiciones de técnicos de sistemas de computación.</li> </ul>	<p>Salaries Supplemental and Concentration \$218,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$232,070</p>
<p>2. En 2019-2020, el Director va continuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrollo profesional directo a escuelas en el uso de tecnología.</li> <li>* Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidad escolar para desarrollar y coordinar un plan de entrenamiento y adquisición de tecnología de largo plazo y coherente.</li> <li>* Ayudar Consejerías Escolares con investigación y desarrollo de compra tecnológica y entrenamiento.</li> <li>* Trabajar con maestro de recursos con involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender mas acerca de tecnología.</li> <li>* Coordinar todas las actualizaciones, compras de dispositivos para personal de Servicios de Educación.</li> <li>* Trabajar con maestro de recursos involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender mas acerca de tecnología.</li> <li>* Supervisar el maestro de recursos de normas estándares /tecnología.</li> </ul>	<p>Posición de Director 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$170,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration</p>	<p>Posición de Director 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$194,955</p>
<p>3. En 2016-2017, NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2019-2020, NSD va hacer el cambio en entrenamiento de tecnología del uso de dispositivos a pedagogía de instrucción. Esta va ser apoyado por medio de Meta 2 Acción 5.</p>	<p>Supplemental and Concentration \$0</p>	<p>\$0</p>
<p>4. En 2019-2020, la opción del contrato va permitir para un repaso de actual tecnología y evaluar el contrato de nuevos dispositivos. Basados en comunicación de accionistas, NSD va hacer el cambio a dispositivos de 1 a 1 personalizados en TK-6 y el plan para llevar a casa programa.</p>	<p>Contrato de Dispositivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$940,000</p>	<p>Contrato de Dispositivos 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$910,108</p>
<p>5. NSD formalmente recibió fondos de e-rate para cubrir el gasto para la infraestructura de tecnología y apoyo. En 2016-2017, el ultimo del apoyo fue suspendido y NSD ahora tiene que proveer fondos para comprar garantías para todos los sistemas de apoyo. Esta ahora va salir de los fondos de base.</p>	<p>Garantías para sistemas de apoyo de tecnología 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Base \$98,000</p>	<p>Garantías para sistemas de apoyo de tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$98,000</p>

## **Análisis de Meta**

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Fondos para acciones/servicios no implementados en esta meta fueron usados para cubrir el alto costo de otras acciones/servicios dentro de esta meta.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El Distrito Escolar National proveyó muchos desarrollos profesionales virtuales enfocándose en efectividad de aprendizaje a distancia pedagogía. Maestros de recursos del distrito colaboraron con maestros del salón de clase en implementar ELA/ELD usando los recursos digitales de currículo. Adicionalmente, adaptación de programas de currículo provistos para cada niño caminos de aprendizaje personalizados en ambos Lenguaje de Arte Ingles y matemáticas. El equipo de tecnología tuvo un buen sistema de petición de trabajo pre-pandemico, sin embargo durante el cierre escolar de la primavera, el equipo de tecnología recreo y aumento el sistema usando un nuevo sistema de programa remoto.

## Meta 6

Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementarios de instalaciones actualizados, reducción de medida de clase, excelente personal, y transportación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva #5 Programa Instrucción de Alta Calidad, #2 Personal de Alta Calidad

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<b>Medida/Indicador</b> 6A. Presupuesto para provisión de servicios básicos <b>19-20</b> 6A. LCAP contribución de apoyo de metas de LCAP en escuelas continua al mismo nivel como en 2015-2016. <b>Referente</b> 6A. LCAP contribución para apoyo de metas de LCAP en escuelas continua al mismo nivel como en 2015-2016.	LCAP contribución para apoyo de metas de LCAP en escuela continua al mismo nivel como en 2018-2019
<b>Medida/Indicador</b> 6B. Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) <b>19-20</b> 6B. Instalaciones en buen reparo como medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). <b>Referente</b> 6B. Instalaciones en buen reparo como medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).	Instalaciones en buen reparo como medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cumplidas.
<b>Medida/Indicador</b> 6C. Asignaciones de Maestros <b>19-20</b> 100% de maestros de NSD son apropiadamente acreditados.	100% de maestros de NSD son apropiadamente acreditados.

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> 100% de maestros de NSD son apropiadamente acreditados.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 6D. Nivel de Personal</p> <p><b>19-20</b> 6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6.</p> <p><b>Referente</b> 6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6.</p>	<p>Personal a 20:1 en grados K-2, y 29:1 en grados 3-6.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 6E. Suficiente material como medido por Williams Visita</p> <p><b>19-20</b> 6E. Ningún resultado de insuficiente en Williams 2019-2020, incluyendo acceso a Aprendiz de Ingles a CCSS y normas de ELD.</p> <p><b>Referente</b> 6E. Ningún resultado de insuficiente en Williams 2016.</p>	<p>Ningún resultado de insuficiente en Williams 2019-2020, incluyendo acceso a Aprendiz de Ingles a CCSS y normas de ELD.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. NSD va mantener instalaciones, campos escolares, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción al nivel anterior de 2016-2017 requerimientos del estado (rutina restrictiva de mantenimiento).</p>	<p>Gastos de Mantenimiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$360,769</p>	<p>Gastos de Mantenimiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$360,769</p>
<p>2. NSD va hacer un contrato para un autobús nuevo para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, Estudiantes de Pobreza) estadísticamente tienen ritmos mas bajos de asistencia. Asistencia esta directamente alineada a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer un servicio de autobús adicional, asistencia de estudiantes no duplicados aumenta.</p>	<p>Contrato de Autobús 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$190,000</p>	<p>Contrato de Autobús 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$190,077</p>
<p>3. Se ha movido esta acción a Meta 2, Acción 12.</p>		

<p>4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para hacer programas basados en escuela que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos serán usados para personal suplementario, tal como pero no limitado a: especialistas de arte de lenguaje, maestros de impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto puede incluir aprendizaje profesional, el cual es directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de Instrucción apoyando estas metas. Director escolar se va juntar con el Asistente Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como LCFF fondos van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes no duplicados. Una hoja de presupuesto que tiene los códigos de fondos Suplementarios y Concentración beca va ser utilizado para mantener un archivo de los fondos y asegurar que son usados principalmente para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,708,277</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$305,919</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,671,185</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$473,583</p>
<p>5. Mantener actual promedio de estudiante y personal proveyendo medida de clase pequeña para NSD estudiantes no duplicados y retener maestros de alta calidad por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumento de contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.</p> <p>Actual personal de enseñanza ha tenido entrenamiento profesional específico en metas de LCAP de NSD; su retención es primordial para el rendimiento de metas del LCAP para NSD. Como salarios comparativos de otros distritos continúan aumentando, esta articulo necesita ser aumentado para asegurar que NSD pueda atraer y retener los mejores maestros.</p>	<p>Personal de Maestros Actual</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 4,490,520</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Personal de Maestros Actual</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$4,376,638</p>
<p>6. En 2013, los residentes de National City, aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de clase en NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio de ambientes de salón de clase saludables. Hay gastos eléctricos continuos adicionales para proveer este ambiente saludable a NSD 88% de la población de estudiantes no duplicados van a ser transferidos a base en 2019-2020.</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>

Como esta acción esta directamente relacionada a rendimiento estudiantil, ahora esta localizada en Meta 2, articulo 10.

See Goal 2 Action 10

See Goal 2 Action 10

## **Análisis de Meta**

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Fondos para acciones no completamente usadas en esta meta fueron redirigidas para cubrir el aumento en gastos no anticipados de otras acciones/servicios dentro de esta meta.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Durante el cierre escolar varios rutinarios proyectos de mantenimiento restrictivos fueron implementados. 1:1 dispositivos fueron extendidos para todos los estudiantes. El equipo de transportación proveo apoyo en distribución de material en las escuelas. Escuelas utilizaron fondos escolares para mover metas dentro de su SPSA hacia delante incluyendo adicional desarrollo profesional para maestros en lectura y matemáticas, y extender oportunidades para incorporar las metas Globales en practica. Durante el cierre escolar, fondos fueron usados para proveer herramientas relacionadas a COVID.

## Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

### Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

### Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Administradores crearon y implementaron un modelo híbrido que incluye nivel II de instrucción con apoyo personal adicional para estudiantes con la intención específica de marcar hacia la necesidad de los que no han cumplido normas académicas.	\$778,282.00	\$1,084,891.42	Sí
Distrito y escuelas proveyeron programas adaptados y suplementarios, material, herramienta y recursos para todos los maestros y estudiantes para apoyar instrucción efectiva en modelo híbrido.	\$429,306.00	\$429,306.00	Sí
Distrito y administradores escolares proveyeron equipo de protección personal para todos los estudiantes y personal para promover seguridad y aprendizaje saludable y ambientes de trabajo para todos.	\$977,269.00	\$412,912.01	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El aumento en gasto de personal para apoyar instrucción de grupo pequeño académico excede la cantidad planeada a causa de mantenerse en aprendizaje a distancia hasta el 10 de mayo de 2021. La instrucción de grupo pequeño no puede usar maestros certificados de NSD y entonces contrato servicios que fueron iniciados a un ritmo mas alto diario. El PPE fue planeado para un ritmo mas alto, sin embargo otros recursos de fondos fueron usados para la compra del gasto original y resultaron en menos gasto a este presupuesto. La diferencia fue usada para cubrir personal.

## Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Instrucción en persona fue ante todo hecha como apoyo académico en grupo pequeño para estudiantes en cada escuela. Tuvimos que eventualmente reducir estos servicios a siete de nuestras diez escuelas a causa de la cuarentena de COVID situación creada en escuelas que posiblemente no tuvieran administración, el cual interrumpe los servicios a los estudiantes. Adicionalmente, como nuestros maestros estaban bajo el acuerdo de aprendizaje a distancia, nosotros aseguramos tutores para apoyar estudiantes en persona mientras ellos tuvieron acceso a su salón de aprendizaje a distancia, que fue un reto a causa de necesidades diversas. En general, pudimos afectar de manera positiva el aprendizaje con este programa para muchas estudiantes. Nos enfocamos en estudiantes que tenían problemas con compromiso en línea, Aprendiz de Inglés, estudiantes con discapacidades, sin hogar y jóvenes foster. Pudimos tener hasta 46 estudiantes en cada una de las siete escuelas.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distrito y escuelas proveyeron acceso en casa a tecnología del siglo 21 y integración digital para apoyar aprendizaje a estudiantes por medio de obtención, mantenimiento y remplazo de ipads y Chromebooks para estudiantes.	\$1,240,000.00	\$1,240,000.00	Sí
El Distrito proveyó hotspots móviles para los que no tuvieran servicio de Internet.	\$150,000.00	\$150,000.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

La decisión de reabrir las escuelas fue discutida con la Mesa Directiva varias veces durante el año anterior. sin embargo a causa de números altos de COVID en nuestra región del Condado y un compromiso a la salud y seguridad, nos mantuvo en aprendizaje a distancia hasta el 10 de mayo de 2021. NSD fue afortunado en haber asegurado los hotspots en marzo de 2020, el cual mantuvo a muchos estudiantes conectados. Mientras la pandemia continuaba, hubo un aumento en necesidad de hotspots a causa de familias tener retos en mantenerse en el Internet. Además, la división digital llegó a ser más evidente mientras nosotros necesitábamos apoyar a miembros de familia que no usaban la tecnología con frecuencia por medio de usar tecnología. Uno de nuestros enfoques principales fue asistencia y compromiso. NSD inmediatamente hizo arreglos para un sistema de monitorio de asistencia y comunicación para re compromiso. Esto fue efectivo hasta los periodos de aumento el cual las visitas a los hogares fueron disminuyendo en abundancia de precaución. Nuestro personal certificado y administración extendieron su papel de comunicación con familias y consistentemente platicaban de los problemas de participación. Con éxito implementamos desarrollo profesional para evaluación y entrega de instrucción.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
El Distrito y administradores escolares crearon y implementaron un plan de desarrollo profesional para maestros de educación general y educación especial que incluye entrenamiento en estrategias de intervención virtual efectivas y desarrollo de lenguaje Ingles integrado/designado.	\$700,000.00	\$700,000.00	Sí
Certificado apoyo adicional provisto durante los horarios de clase virtual interactiva para apoyar las necesidades de estudiantes no todavía no cumplen las normas académicas y los que han o van a experimentar perdida de aprendizaje como resultado de cierre escolar por medio de intervención y estrategias de desarrollo de lenguaje. Este es un mejoramiento de servicio para estudiantes que son Aprendiz de Ingles, jóvenes foster y/o que tiene familias con bajos recursos ya que provee instrucción especifica para necesidades especificas de estudiantes para asegurar aceleramiento de crecimiento y aumenta rendimiento.	\$757,107.00	\$757,107.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Un logro fue la incorporación de apoyos de múltiple niveles de salud social-emocional. Durante aprendizaje a distancia los consejeros proveyeron lecciones semanales a estudiantes en el salón de clase, usaron datos clínicos enfocados por evaluadores para identificar estudiantes necesitando grupo pequeño y 1:1. Adicionalmente a esto estaba el sistema de comunicación y colaboración provista por estudiantes por el personal escolar. Consejeros y psicólogos trabajaban con los maestros del salón de clase y administradores para asegurar los servicios de marca y agencias fuera de la escuela fueron provistos. La comunicación y colaboración con el oficial de asistencia, además a las visitas del hogar, tuvieron afecto positivo en asistencia el cual tuvo un promedio de 90% durante la mayoría del cierre. Nuestros consejeros y equipos de escuela proveyeron entrenamiento en salud mental y bienestar emocional. Esto ha incluido estrategias en línea para apoyos de comportamiento positivos, recursos y estrategias para auto-regulación y procesamiento. Un reto fue el efecto de los aumentos durante la pandemia que limitaban el acceso del personal a estudiantes en luz de los datos resaltando de Securly y reportes de los maestros. Los incidentes que proveyeron las conexiones en persona, el cual en instancias normales han sido más usualmente y menos severas, fueron a niveles muy altos y usualmente envolvían otras agencias. Aunque el personal hizo un trabajo excelente de vigilancia a los estudiantes en línea, fue difícil no poder responder como corresponde. Adicionalmente, otro reto aunque no con los dispositivos del Distrito, fue estudiantes ser el tema de individuos en línea. El Distrito respondió por medio de proveer a padres con entrenamiento en seguridad cibernética en conjunto con el departamento de policía, pero fue difícil para el personal ser pro activos ya que muchas de las situaciones fueron hechas fuera de su supervisión directa.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Éxito se enfocó en un sistema pro activo de comunicación para asegurar apoyo familiar rápido y efectivo. El Distrito Escolar National proveyó apoyo comprensivo a familias en las áreas de recursos social emocional y de la comunidad, aprendizaje a distancia de preescolar hasta sexto grado, y servicios de entrega de alimento. NSD y sus socios de la comunidad también se comprometieron en comunicación con las familias en la necesidad de lo básico. Muchos padres pudieron recibir comida, recursos básicos y tarjetas de EBT necesitadas. Además, las escuelas y el equipo del Distrito proveyeron muchos talleres y recursos en el sitio del Internet para ayudar a las familias con tecnología y currículo digital para mejor apoyarlos durante aprendizaje a distancia.

Retos con familias estaban relacionadas a padres reportar que sus hijos no tenían recursos adecuados social emocional para apoyar los retos de aislamiento de la pandemia. Muchas de los padres titubeaban en enviar a sus estudiantes para apoyo académico durante aprendizaje a distancia a causa de preocupaciones de salud. Esta decisión muy difícil para muchos padres dejó a sus hijos sin apoyo y usualmente afectó el rendimiento académico.

## Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito Escolar National comenzó a servir alimento el lunes, 16 de marzo de 2020, y ha continuado sin interrupción. Al final del año escolar de 2019-2020 de NSD dio 61,000 comidas para un promedio de 4,700 comidas por semana. Estos totales reflejan ambos desayuno y almuerzo dados todos los días. El departamento de Servicios de Nutrición de Niños pidieron, y recibieron una exención de la División de Servicios de Nutrición CDE para dar alimentos de recoger y llevar durante el verano de 2020 por medio de la Opción de Verano Seamless (SSO). Tres sitios del Distrito fueron abiertos para llevar a cabo los servicios, y comidas fueron dadas diariamente de lunes hasta viernes.

En el otoño de 2020, CNS se hizo socios con otras agencias para proveer un banco de alimento y mandado de alimento fresco para familias en lugares múltiples y múltiples veces a la semana. Adicionalmente, nuestro Centro de Recursos Familiares hicieron comunicación y servicios para ayudar a familias en crisis de alimento y necesidades básicas para asegurar apoyo que resultaría en participación estudiantil en escuela.

Enfocándose en mantener la conexión con las escuelas, en 2020-2021, distribución de alimento estaba asociada con la distribución de material escolar en cada escuela. Padres entraban con sus carros en cada escuela una vez a la semana y recogían material y desayuno y almuerzo suficiente para una semana para los estudiantes. Esto promovía una conexión semanal con familias con el personal escolar y aseguraba distribución a la banqueta de inseguridades de alimento. Esta conexión fue de mucho éxito y NSD tuvo el numero mas alto de comidas dadas en todo el Condado de San Diego, aproximadamente 1.5 mil.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Administradores y maestros promueven y animan comunicación de hogar-escuela para comprometer familias por medio de: * Sitio de Internet, schoolmessenger, boletines, medios sociales, Parent Vue. * Correo electrónico y portal de padres para aprendizaje sistema de administración para dispositivos móviles y computadoras. * Talleres familiares anuales el cual proveen información acerca del progreso estudiantil y apoyo/enriquecimiento de marca para estudiantes, con enfoque especial en estudiantes no duplicados.	\$90,000.00	\$90,000.00	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Sistema de personal para contactarse con padres/tutores para re compromiso, salud social/emocional y conexión a escuelas para familias con menos enfoque para estudiantes que son Aprendiz de Ingles, jóvenes foster, y/o tener familias con bajos ingresos para asegurar aumento en acceso para programas de instrucción y animar crecimiento acelerado y aumentar rendimiento.	\$200,000.00	\$200,000.00	Sí
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Distrito provee oportunidades alternativas para familias con compromiso de salud etc situaciones para proveer acceso a distribución de instrucción y alimento diariamente por medio del uso de camiones con refrigeración y entrega al hogar.	\$250,000.00	\$250,000.00	Sí
Distance Learning Program (Access to	Distrito y escuelas proveen al personal acceso a dispositivos parar apoyo efectivo en instrucción del salón de clase virtual.	\$700,000.00	\$700,000.00	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Devices and Connectivity)				

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

N/A

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El LCAP de 2021-2024 siguió el requisito de comunicación de varios accionistas y temas comunes resaltando de aprendizaje a distancia fue evidente y esta reflejado en las metas y acciones. Esto incluye:

**Aprendizaje Acelerado:** Un enfoque en una estructura sistemática enfocándose en aprendizaje académico y apoyos, como también en aprendizaje social emocional, con particular enfoque en los estudiantes con posibles retos durante aprendizaje a distancia (estudiantes con discapacidades, Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, y social económicamente desventaja estudiantes.) El LCAP refleja acciones/servicios tal como aprendizaje profesional para maestros en medir y monitoria de progreso, aumentar intervención y apoyo académico para estudiantes durante horas escolares, mas enfoque en desarrollo de lenguaje académico, y extender oportunidades de aprendizaje de día.

**Curso de Estudio Amplio:** Compromiso es critico para éxito durante aprendizaje a distancia y las estructuras innovadoras que los maestros proveyeron probaron ser un componente que necesita continuar. El LCAP se enfoca en oportunidades de instrucción comprometedoras y efectivas enfocadas en aplicaciones de vida real manuales, Artes Visuales y de Actuación y instrucción de NGSS como una porción motivadora y comprometedora de su día escolar.

**Cerrando la Brecha de Oportunidad para Estudiantes y Comunidad:** La pandemia de COVID-19 ilumino la división digital, no solo los programas pero también la aplicación, en la comunidad. Familias juegan un papel crucial en el éxito estudiantil y actitud en escuela y es critico comprometerlos en los mas aspectos posibles de escuela posible, incluyendo el mundo digital de aprendizaje. Un enfoque en recursos para apoyar asistencia, compromiso y salud social emocional son críticos para cerrar la brecha de oportunidad. Acciones en el LCAP incluyen un enfoque en talleres familiares, oportunidades de aprendizaje extendidos, recursos para la comunidad de agencias de apoyo, tecnología y transportación.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Perdida de aprendizaje estudiantil continua siendo evaluada y apoyada en el LCAP por medio del refinamiento y enfoque en el Sistema de Múltiple Nivel de Apoyo en todas las escuelas, con enfoque particular en Aprendiz de Ingles, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar/foster y estudiantes de bajos recursos afectados.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Todas las acciones y servicios están alineados y implementados para cumplir el aumento o mejoramiento de servicios para grupos de marca (no duplicados y estudiantes con discapacidades).

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21**

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>		
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todas las Fuentes Financieras	15,645,988.00	16,046,525.00
	0.00	0.00
Base	573,000.00	0.00
LCFF Base	0.00	273,000.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	15,123,382.00
Lottery	305,143.00	305,143.00
Supplemental and Concentration	14,187,845.00	0.00
Title I	290,000.00	75,000.00
Title III	290,000.00	270,000.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	15,645,988.00	16,046,525.00
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,347,732.00	12,682,916.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	548,000.00	672,627.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	1,821,919.00	929,093.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	430,769.00	561,704.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	98,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	209,568.00	100,000.00
6000-6999: Capital Outlay	190,000.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	1,100,185.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	15,645,988.00	16,046,525.00
		0.00	0.00
	Supplemental and Concentration	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	300,000.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	12,337,916.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	11,487,732.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	290,000.00	75,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	270,000.00	270,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	672,627.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	548,000.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	623,950.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	305,143.00	305,143.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,516,776.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base	0.00	173,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	388,704.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	410,769.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	20,000.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Base	98,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	175,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Base	0.00	100,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	34,568.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	190,000.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	1,100,185.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.



<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	979,500.00	716,809.00
<b>Meta 2</b>	3,896,711.00	3,504,802.00
<b>Meta 3</b>	269,568.00	302,349.00
<b>Meta 4</b>	1,018,724.00	1,015,180.00
<b>Meta 5</b>	1,426,000.00	1,435,133.00
<b>Meta 6</b>	8,055,485.00	9,072,252.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$2,184,857.00	\$1,927,109.43
Programa de Educación a Distancia	\$1,390,000.00	\$1,390,000.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,457,107.00	\$1,457,107.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,240,000.00	\$1,240,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$6,271,964.00</b>	<b>\$6,014,216.43</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$977,269.00	\$412,912.01
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$977,269.00</b>	<b>\$412,912.01</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$1,207,588.00	\$1,514,197.42
Programa de Educación a Distancia	\$1,390,000.00	\$1,390,000.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,457,107.00	\$1,457,107.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,240,000.00	\$1,240,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$5,294,695.00</b>	<b>\$5,601,304.42</b>

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Elemental	Sharmila Kraft, Ed.D. Asst. Supt. Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7742

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

National City es una comunidad de aproximadamente 57,000 residentes cinco millas sur de San Diego. El ingreso medio del hogar de National City es \$43,437. La etnicidad del Distrito Escolar National (NSD) es diversa, tiene casi 56.2% de los estudiantes inscritos como Aprendiz de Ingles y 85% son identificados con desventaja social económica.

Visión del Distrito Escolar National: Alumnos excepcionalmente preparados: Ciudadanos innovadores y compasivos del mundo

Nosotros creemos ...

todos los estudiantes van aprender,  
el éxito de los estudiantes es la responsabilidad de todos,  
nuestra diversidad cultural de la comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje.

Nosotros prometemos ...

Un ambiente seguro, positivo de aprendizaje,  
Una asociación activa con padres y comunidad,  
Un fundamento solido en lectura, escritura, resolver problemas,  
Un enfoque en rendimiento estudiantil individualizado.

Nuestros valores principales ...

Lo que sea necesario  
Relaciones importan  
Niños primero

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

NSD implemento nuevo currículo de ELA y matemáticas durante 2019. El currículo de ELA fue implementado medio año y el de matemáticas fue a principios del otoño. Además, medidas enfocadas a comportamiento positivo y prácticas restaurativas fueron el enfoque en todo el Distrito. Los datos de 2019 muestran algunas señales de crecimiento positivo. De 2018 a 2019 hubo un aumento de estudiantes Asiáticos y Filipinos haciendo el cambio de anaranjado a rojo, respectivamente, a verde para ausencia crónica. Estudiantes con discapacidades se movieron de rojo (2018) a anaranjado (2019) en matemáticas. Ritmos de suspensión para estudiantes Asiáticos fueron de anaranjado a verde en 2018 a 2019. El Tablero del 2019 muestra como los Aprendiz de Inglés del NSD haciendo un progreso de 53.4% el cual supera el porcentaje del Estado de 48.8%.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el año escolar de 2019-2020, el cierre escolar a causa de la pandemia suspendió las evaluaciones Estatales. Sin embargo, el reporte del año anterior provee sabiduría en como el LCAP fue usado para apoyar las necesidades de aprendizaje. Estas tendencias históricas han influenciado las metas y programación en un enfoque para establecer un sistema que va resultar en crecimiento constante y mantenimiento en rendimiento estudiantil (académico y social emocional).

Los datos de 2019 muestran una inclinación pequeña de la implementación en la adopción del nuevo currículo para ambos ELA y Matemáticas. El currículo de ELA fue adoptado y implementado en Enero, y hasta entonces los maestros usaron las unidades previas para ambos ELA y Matemáticas. Como tal hubo una inclinación leve en ELA que movió el rendimiento estudiantil general de amarillo (2018) a anaranjado (2019). Esto es consistente con los años anteriores "picos y valles" tendencia, y el nuevo currículo y entrenamiento está enfocado en establecer el patrón de rendimiento. De 2018 a 2019 ritmos de suspensión en general fueron de verde a amarillo respectivamente, y como resultado un enfoque más grande en 2019 fue colocado en medidas preventivas (entrenamiento, consejería, apoyo, implementación más profunda de PBIS). En 2017-2018, el Distrito Escolar Nacional todos los grupos para ELA fueron designados como amarillo o verde, excepto estudiantes con discapacidades el cual estaba en anaranjado. En matemáticas los siguientes grupos fueron designados anaranjado- Todos los estudiantes, Aprendiz de Inglés, Jóvenes Foster, Sin Hogar, Social Económicamente Desventaja, Hispano y estudiantes con discapacidades (rojo). Como notado en años previos, el rendimiento general del distrito pings. Esto refleja cuatro años de tendencias de "picos y valles" en rendimiento académico en ambos ELA y Matemáticas moviendo entre anaranjado y amarillo respectivamente. En 2015-2016, el Distrito Escolar Nacional no tenían una categoría de rendimiento general con un Rojo o Anaranjado designación. Aunque el grupo "Todos los Estudiantes" mantuvieron su estatus entre los años escolares de 15-16 y 16-17, no hubo crecimiento, entonces la designación fue de 2016-2017 de "Amarillo" a "Anaranjado" en Arte de Lenguaje Inglés. El progreso de Aprendiz de Inglés aumento a Verde, sin embargo, el estatus de Aprendiz de Inglés en el ELA CAASPP no aumento suficiente, y ELs fueron dados una designación de Anaranjado. Los Estudiantes con Discapacidades grupo de estudiantes se han mantenido en la categoría de "Rojo" por dos años. Adicionalmente, el Distrito fue designado Anaranjado para matemáticas en todos los niveles de estudiantes. Esto fue el resultado

de EI, FY (no suficiente estudiantes el año previo pero un aumento en este año), sin hogar, social-mente económicamente desventaja disminuyeron de amarillo a anaranjado. Adicionalmente, estudiantes con discapacidades disminuyeron de anaranjado a rojo.

El Distrito Escolar se enfocó en la necesidad para crecimiento consistente y mantenimiento en Arte de Lenguaje Inglés por medio de la implementación del material adoptado nuevo en Arte de Lenguaje Inglés y matemáticas, aprendizaje profesional se enfocó en la estructura de CA y un enfoque adicional en eficacia colectiva durante el proceso de Equipo de Datos. Durante aprendizaje a distancia, NSD continuo proveyendo tiempo de colaboración para los maestros y calibraron expectativas de instrucción designadas en la estructura.

Asistencia: En 2019-2020, NSD designo y implemento un plan de re-compromiso durante todo el año completo de cierre escolar para asegurar participación de los estudiantes, resultando en una asistencia general del ritmo de casi 90%.

Rendimiento Académico: En lugar del CAASPP, NSD uso indicadores locales para evaluar pérdida de aprendizaje a causa del cierre escolar. Diagnostico general para lectura para 2021 Primavera 37% cumplieron/superaron, 35% debajo de un nivel de grado, 28% 2 o mas grados debajo. El diagnostico general para matemáticas para Primavera 2021 es 28% cumplió/supero, 44% debajo de un nivel de grado, y 27% dos o mas debajo.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar National ha mantenido su enfoque en Estándares Comunes, rendimiento estudiantil, éxito para nuestros Aprendiz de Inglés, provisión de servicios suplementarios, seguridad estudiantil, y compromiso de padres.

EL Distrito Escolar National esta apoyando todos los estudiantes por medio de aumentar los componentes de fundamento de nuestra estructura de MTSS. La Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS), consejeros en cada escuela, Nivel 1 y Nivel 2 programas social emocional, programa de empoderamiento de padres, instrucción principal y un curso mas amplio de estudio provee un sistema de apoyo integrado. Un enfoque en Practicas Restaurativas y Cuidado Informado de Trauma esta dentro de todas las escuelas en los programas de PBIS para apoyar necesidades de Nivel 3. El Plan de Control Local de Contabilidad de 2019-2020 aumento el apoyo a estudiantes y familias por medio de contratar consejeros adicionales y aumentar los fondos para entrenamiento de maestros y clasificados en Practicas Restaurativas y PBIS.

Innovación, curso amplio de estudio y tecnología, también son acciones en el LCAP National. Estos servicios adicionales son muy importantes para el éxito de nuestros estudiantes, sin participación los estudiantes no tienen un ambiente en el cual tener éxito. A causa de la fuerte relación entre el rendimiento estudiantil y tecnología interactiva para crear, hay un aumento en utilizar tecnología en el salón de clase.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

NSD no tiene escuelas identificadas como CSI en 2019-2020

## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

## Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

NSD busco las opiniones de los accionistas en múltiple formatos incluyendo encuestas, juntas de mesa directiva virtuales, juntas de comunidad y juntas virtuales con grupos de accionistas principales incluyendo:

Encuesta de Padres/Estudiantes enero 2021

Encuesta de todo personal febrero 2021

Mesa Redonda Estudiantil del Superintendente marzo 2021

Comité del LCAP 26 de abril de 2021

Consejería Asesora de Padres del Distrito 7 de abril de 2021 y 8 de mayo de 2021

Comité Asesor de Aprendiz de Ingles del Distrito 16 de abril y 14 de mayo

Asociación de Maestros Primarios de National City 4 de febrero de 2021

Asociación de Personal Escolar California 15 de enero de 2021 y 11 de marzo de 2021

Administración Escolar y Distrito 26 de abril de 2021

Junta de Comunidad 20 de mayo de 2021

SELPA 8 de junio de 2021

NSD utilizo un enfoque de múltiple enfoques para juntar a los accionistas. Las respuestas de los encuestas fueron desarrolladas basadas en los datos académicos y social/emocional, previos de rendimiento métrico del LCAP, y el nivel de implementación de practicas efectivas conocidas para aumentar rendimiento estudiantil para grupos de marca (Aprendiz de Ingles, bajo ingresos, estudiantes con discapacidades y sin hogar/jóvenes foster). Estos datos de volumen grande de respuestas a las encuestas recibidos guiaron el mantenimiento de previas metas del LCAP (Metas 1-5) con algunos refinamientos adicionales como resultado en nuevos componentes escolares. Las juntas interactivas proveyeron accionistas oportunidades de platicar y reflexionar en metas, y proveer sugerencias en posibles ideas. El dialogo y ideas emergentes moldearon las acciones de cada meta y los siguientes pasos. Ademas, la comunicación inspiro una nueva meta, Meta 7, que se enfoca en un curso mas amplio de estudio en un ambiente mas manual. Durante el desarrollo del nuevo LCAP de 3 años, grupos de accionistas fueron consultados múltiple de veces para escuchar actualizaciones en el "estatus actual" y proveer una oportunidad de proveer comunicación adicional. Este proceso de participación permitió que la comunicación de los accionistas moldeara y fuera incorporado en el documento mientras estaba siendo finalizado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos especificos de involucrados.

La comunicación proveyó opiniones enfocados en fortificar muchos programas actuales y aumentar sistemas de apoyo social emocional, MTSS y extender oportunidades de aprendizaje.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Metas 1, 2, 4, y 7 reflejan acciones que reflejan las opiniones de los accionistas en lo social emocional, MTSS y extender aprendizaje.

Meta 1: Datos y opiniones de accionistas de todos indicaron una continua necesidad de enfocarse en apoyar Aprendiz de Ingles adquirir la capacidad del Lenguaje Ingles mientras simultáneamente manteniendo crecimiento académico. Opiniones de certificados clasificaron la exactitud de datos enfocándose en colocación y monitoria (64%) y investigación basada en estrategias de instrucción (40%) y recursos alineados de marca (29%) como las necesidades principales para aumentar el rendimiento de Aprendiz de Ingles en lectura, escritura, hablar y escuchar. casi el 40% de Aprendiz de Ingles padres indicaron la necesidad de apoyos de marca mas fuertes para sus estudiantes para poder aumentar capacidad de Ingles y aumentar rendimiento académico. Esto resulto en enfocar una meta completa con acciones principalmente dirigida en cumplir estas necesidades reflejada en Acciones 1-5.

Meta 2: Opiniones de personal y padres de encuestas y sesiones de comunicación virtual indicaron una necesidad de desarrollar un sistema de intervención sistemático en todo el Distrito para asegurar calibración con datos y asegurar consistencia de servicios de estudiantes, principalmente enfocado en Aprendiz de Ingles y estudiantes con socio-económica desventaja. Opiniones de padres notaron que casi 41% sintieron que el programa de apoyo en aprendizaje y intervención necesita ser fortificado para cumplir las necesidades de los niños. Comunicación del personal (75%) indico que un plan de apoyo sistemático académico/social emocional con recursos de marca, procesos calibrados y evaluaciones universales aumentarían rendimiento estudiantil. Padres indicaron que los apoyos adicionales que apoyarían mas a sus estudiantes en escuelas son lectura (67.1), matemáticas (59.5%) y programas digitales (40%). Esto resulto en Acciones 1,2,3,4 y 6 que enfocan en desarrollar un sistema mas robusto con una estructura de MTSS, con programas enfocados en desarrollo de lenguaje y oportunidades extendidas de aprendizaje basadas en datos de necesidad.

Meta 4: Una consistente tendencia en la comunicación de los accionistas fue la necesidad para el Distrito continuar y extender los servicios para aprendizaje social emocional consistentemente en las escuelas. Comunicación de padres (46%) indico una necesidad mas grande enfocándose en talleres y oportunidades de participación en estrategias social emocional que se alinean con los esfuerzos escolares para aumentar rendimiento estudiantil. Adicionalmente, maestros casi 30% de los maestros indicaron la necesidad de fortificar servicios de niveles para las necesidades social emocionales de los estudiantes. Esta comunicación influencio el enfoque en integrar un sistema social emocional y académico dentro de la estructura de MTSS, con programas principalmente enfocados en las necesidades de estudiantes con discapacidades, Aprendiz de Ingles, bajos recursos y sin hogar/jóvenes foster.

Meta 7: Tendencias de encuestas de ambos padres y maestros evaluaron alto el extender las oportunidades de aprendizaje y acceso a programas innovadores. Esta fue reiterado durante sesiones de comunicación con múltiple grupos de accionistas. Esto influencio la creación de una nueva meta enfocándose en proveer acceso a un curso mas amplio de estudiantes con un enfoque de prioridad en estudiantes no duplicados. En general, casi 86% de los maestros indicaron un enfoque positivo de extender oportunidades extendidas de aprendizaje para crecimiento estudiantil y evaluaron estas oportunidades como factores críticos en rendimiento. Con maestros (67.2%), padres indicaron que oportunidades de instrucción de tecnología son críticos para extender oportunidades de aprendizaje y cerrar la brecha digital. En Meta 7 Acciones 1, 2 y 4 reflejan programación para aumentar servicios enfocados en cerrar la brecha de oportunidad.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles a un ritmo que los va permitir adquirir capacidad del Lenguaje Ingles, re-designar, y continuar logrando las expectativas académicas de nivel de grado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar National tiene aproximadamente 52.7% de sus estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles (EL). El Tablero Escolar de California de 2019 indico que nuestros EL tuvieron un resultado anaranjado en ambos ELA y matemáticas en CAASPP. NSD esta comprometido en asegurar oportunidades y acceso a todas las áreas de contenido por medio de un desarrollo de lenguaje fuerte.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprendiz de Ingles ritmo de re-clasificación va aumentar 7% basado en estudiantes cumpliendo Rendimiento General del Summative ELPAC Nivel 4.	En 2019-2020 5.4 % Aprendiz de Ingles fueron re-clasificados				7% de Aprendiz de Ingles van a cumplir el criterio para re-clasificación.
Aumento de cada año el porcentaje de conciencia parcial/completo (conocimiento) y implementación (uso) evaluación de 3 o 4 -- respuestas para ELD integrado y designado como medida por un reporte de encuesta	Guía de base va ser establecida en 2020-2021				100% de las respuestas de los maestros van a reflejar evaluaciones de 3 o 4 para conciencia y implementación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
anual de auto reporte del maestro en las normas de ELD del estado de CA. La herramienta y guía de base va ser establecida en 2021.					
Resultados del CAASPP para Aprendiz de Ingles en Arte de Lenguaje Ingles aumento 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada ELA: 13.58% cumpliendo normas en 2018-2019 (no administrado en el año escolar 2021).				Evaluación Inteligencia Balanceada ELA va estar a 21% cumpliendo normas en 2024.
CAASPP resultados en matemáticas aumenta 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas: 12.98% cumplió normas en 2018-2019 (no administrado en el año escolar 2021).				Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas va estar a 19% cumpliendo normas en 2024.
Aprendiz de Ingles progreso anual va consistentemente aumentar basado en ELPAC Summativo	Tablero de Datos de 2019 indican 53.5% de estudiantes haciendo progreso anual.				80% de los Aprendiz de Ingles van a hacer progreso anual de acuerdo a los datos del ELPAC.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	<p>Continuar implementación de las normas de CA ELD en conjunto con normas de contenido del estado de CA a liderazgo del distrito y personal para profundizar implementación y fomentar crecimiento en lenguaje académico para Aprendiz de Ingles. Utilizar etapas de implementación y herramientas para asegurar continuo crecimiento y consistencia de implementación sobre el sistema. Esta acción esta alienada con Principio 2 del mapa de Guía de CA EL. Calidad de Instrucción y Acceso Significativo.</p> <p>a. Financiar dos Maestros de Recursos del Distrito ELA/ELD para proveer desarrollo profesional continuo y entrenamiento para personal y liderazgo en la implementación de la integración de CA ELD y Normas de Contenido a apoyo investigación basado en estrategias de instrucción en el salón de clase para Aprendiz de Ingles.</p> <p>b. Asociarse con expertos de EL, tal como SDCOE, CAFE, Californianos Juntos para continuar el aumento en capacidad dentro del sistema (por medio de aprendizaje profesional y entrenamiento) en practicas basadas en investigación para la implementación de la Guía de Mapa de CA EL, con un énfasis en Principio 2- Calidad de Instrucción para Aprendiz de Ingles.</p> <p>c. Proveer desarrollo profesional enfocándose en aumentar conversación académica (discurso oral y escrito) usando estrategias basadas en investigación y protocolos para aumentar la frecuencia del uso en entrega de instrucción por medio del contenido, incluyendo implementación de la Estructura de Ciencia de California.</p> <p>d. Proveer aprendizaje profesional continuo y entrenamiento enfocado en ELD designado y integrado enfatizando un alineamiento con recursos de NSD por medio de maestros de recursos del distrito.</p> <p>e. Proveer oportunidades de entrenamiento adicional a personal para analizar efectividad de diferenciación de ELD estrategias por medio de medir progreso estudiantil usando medidas múltiples incluyendo pero no limitado a ELPAC, CAASPP, iReady y LAS enlaces.</p>	\$351,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>f. Continuar desarrollo profesional de maestros de recursos y liderazgo para datos de análisis de capacidad de ELD niveles y implicación para diferenciación para estudiantes durante entrega de instrucción en todas las áreas de contenido, usando herramientas de datos principales tal como el Tablero de MEGA, Panorama, CORE etc.</p> <p>g. Proveer desarrollo/entrenamiento profesional continuo para maestros de salón de clase en usar herramientas de datos de nivel de salón de clase y reportes para guiar diseño de instrucción para Aprendiz de Ingles, y proveer herramientas para monitorear el progreso estudiantil.</p>		
2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	<p>Desarrollo y implementación en plan principal de Aprendiz de Ingles NSD basado en actual investigación que mide cumplimiento federal y estatal, alineado con el Mapa de Guía de CA EL, y guías de NSD en coordinar servicios para aumentar los resultados sistemáticos incluyendo el lingüístico y rendimiento académico de Aprendiz de Ingles.</p> <p>a. Asociarse con la Oficina del Condado de San Diego de Educación para desarrollar y implementación del plan principal de ELD de todo el Distrito, juntando opiniones y reflexiones de los accionistas.</p> <p>b. Desarrollar una Comunidad de EL de Practicas para administración, y liderazgo EL designado para apoyar las etapas de implementación del plan Principal de EL. Esta acción se alinea con Principio 3 del Mapa de Guia de CA EL.</p> <p>c. Proveer maestros y personal tiempo de colaboración para analizar, planear y implementar horario diario de instrucción efectivo para aumentar la frecuencia de la entrega de ELD designado y integrado.</p> <p>d. Financiar un Director de Servicios Educativos para apoyo a liderazgo para personal y familias.</p>	\$215,090.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	<p>NSD por medio del plan principal desarrollo y implementación va crear un enfoque sistemático para asegurar que los Aprendiz de Ingles se re-clasifiquen en manera ordenada, son monitoreados para asegurar acceso a oportunidades que promueven rendimiento académico comparable a solo Ingles estudiantes, y participan en un curso mas amplio de estudio. Esta accion esta alienada con Principio 4 del Mapa de Guía de CA EL, Articulación/Coherencia Vertical.</p> <p>a. Analizar datos durante juntas de directores escolares/superintendente y horario de Equipos de Datos para determinar movimiento de Aprendiz de Ingles durante las secciones de rendimiento sobre los niveles de capacidad de ELD.</p> <p>b. Proveer aprendizaje profesional/entrenamiento para todos los maestros en apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de ELs.</p> <p>c. Desarrollar apoyos y caminos para estudiantes cumplir criterio para Sello de Bialfabetización.</p>	\$10,000.00	Sí
4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	<p>El Distrito Escolar National va proveer apoyo adicional de marca a las escuelas designado para aumentar oportunidades de aprendizaje de lenguaje por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos.</p> <p>a. Escuelas van a proveer intervenciones de marca lingüística y académica para Aprendiz de Ingles con enfoque particular en estudiantes en riesgo para ser identificados como largo plazo (LTEL) con la meta de re-clasificación antes de sexto grado. Escuelas van a incrustar estos en escuela y día extendido de apoyos académicos en su Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil.</p>	\$400,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>b. Proveer recursos y instrucción para aumentar habilidades de lectura para LTEL como medido por niveles lexile para cumplir numero de base en rango de banda para nivel de grado sobre todas las escuelas dentro del Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil.</p> <p>c. Proveer entrenamiento de lectura en escuela y metas de crecimiento académico de marca.</p> <p>d. Proveer comunicación y apoyo para asegurar EL están participando en un curso amplio de estudio incluyendo aprendizaje extendido.</p>		
5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	<p>NSD va proveer programas responsivos para diferentes Aprendiz de Ingles (EL) fuerzas, necesidades, y identidades y salud social emocional y desarrollo. NSD va continuar la implementación de las Normas de CA ELD en conjunto con normas de contenido del Estado de CA al liderazgo del Distrito y persona para profundizar implementación y fomentar crecimiento en lenguaje académico para Aprendiz de Ingles. Personal va utilizar etapas de implementación y herramientas para asegurar continuo crecimiento y consistencia de implementación sobre el sistema. Esta acción esta alineada con Principio 1 del Mapa de Guia CA EL. Evaluar-orientar y necesita escuelas que responden.</p> <p>a. Proveer continuo entrenamiento de seguimiento del Distrito ELA/ELD maestros de recursos para implementación por medio de entrenamiento de investigación basada en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles para ambos ELD designados y integrados, y SLD para aprendiz lenguaje Dual.</p> <p>b. Proveer evaluación de programa de lenguaje Español para colocación apropiada de clase y apoyo de lenguaje de Aprendiz de Ingles y aprendiz de lenguaje dual.</p> <p>c. Proveer compromiso y material de reto y enfoque de programas en aumentar vocabulario y desarrollo de lenguaje que alinea a las</p>	\$545,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>bandas de rendimiento de ELD para asegurar apoyo de lenguaje de marca (nuevos a emergentes).</p> <p>d. Asociarse con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para desarrollar una serie de entrenamientos y talleres para apoyar adquisición de lenguaje de estudiantes en lenguaje dual y programas bilingüe de transición.</p> <p>e. Proveer Programa de Imagine Learning para apoyar adquisición de lenguaje.</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos estructurados que avanza las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas necesitado para éxito futuro.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar National tiene aproximadamente 85% de sus estudiantes identificados como no duplicados. El Tablero Escolar de California de 2019 indica que nuestros estudiantes que tiene un resultado anaranjado en ambos ELA y matemáticas en CAASPP. Además, de acuerdo al Tablero de NSD de 2019 mantuvo este nivel del año anterior con mínimo crecimiento. NSD esta cometido en proveer mas apoyo de marca por medio de la implementación de nuestro MTSS para promover intervenciones mas grandes para crecimiento académico.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Ingles aumenta 2% cada año.	2018-2019 Linea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada ELA (no administrada en 2019-2020): 43.8% cumplió normas.				Evaluación Inteligencia Balanceada ELA van estar 49.8% cumpliendo normas en 2024.
Resultados de CAASPP en Matemáticas aumenta 2% cada año.	2018-2019 Linea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada Matemáticas (no administrada en 2019-2020): 32.04% cumplió normas.				Evaluación Inteligencia Balanceada Matematicas van estar 38.4% cumpliendo normas en 2024.
Reducir 5% cada año el numero de	Linea de Base 2020-2021 general				Diagnostico general primavera lectura va

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnostico basado en la implementación de normas estándares de ELA como medidas por el diagnostico de primavera.	diagnostico de lectura primavera 28% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnostico iReady				ser 13% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnostico iReady.
Reducir 4% cada año el numero de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnostico basado en la implementación de normas estándares de matemáticas como medidas por el diagnostico de primavera.	Linea de Base 2020-2021 general diagnostico de matemáticas primavera 27% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnostico iReady				Diagnostico general primavera matemáticas va ser 15% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnostico iReady.
Evaluación de encuesta de personal para nivel de reportar de relevancia de desarrollo profesional y implmentación para la estructura de MTSS.	Linea de base va ser establecida para 2020-2021				90% de niveles altos de reportar de personal de relevancia (promedio de 4 en likert) para desarrollo profesional y implementación para la estructura de MTSS.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Análisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	<p>Proveer oportunidad de maestros para analizar y desagregar datos social emocional/académicos estudiantiles para identificar niveles de apoyo, medir efectividad, determinar progreso de monitoreo de línea de tiempo y siguientes pasos. Este análisis va incluir enfoque adicional en diferenciación y necesidades para sin hogar/jóvenes foster, estudiantes de bajos recursos, Aprendiz de Inglés, y estudiantes con discapacidades.</p> <p>a. Financiar maestros itinerante para liberar maestro de salón de clase para equipos de datos tiempo de colaboración y aprendizaje profesional.</p> <p>b. Aumentar capacidad de maestro alrededor de estrategias de instrucción que promueven pensamiento crítico en arte de lenguaje inglés y matemáticas.</p> <p>c. Proveer análisis de datos continuos para directores escolares y líderes de instrucción.</p>	\$1,533,573.00	Sí
2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	<p>Implementar unidades de enriquecimiento adicionales en alineamiento a enfoque del Distrito de aprendizaje innovador, tecnología educacional, arte y educación física. Estas unidades adicionales van a ser principalmente dirigidas para ayudar estudiantes no duplicados por medio de aumentar conocimiento de historial y promover un compromiso más alto enfocado en actitudes positivas hacia la escuela.</p> <p>a. Incorporar entrenamiento en enfoques de instrucción innovador (aprendizaje basado en proyectos, espacios de creación, ingeniería, jardinería, códigos, etc.) en unidades de enriquecimiento, instrucción de tecnología.</p> <p>b. Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para maestros de enriquecimiento.</p>	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>c. Compro y almacenamiento de material necesitado para el programa de enriquecimiento.</p> <p>d. Proveer supervisión de programa para asegurar mejoramiento continuo de programa.</p>		
<b>3</b>	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	<p>Proveer oportunidades de aprendizaje de educación temprana con enfoque de comunicación de sin hogar/jóvenes foster, bajo ingreso, y Aprendiz de Ingles.</p> <p>a. Reclutar para y proveer aprendizaje temprano por medio de Head Start y CSPP fondos, incluyendo acceso a educación, educación especial, Aprendiz de Ingles, salud, apoyo familiar, y servicios educación de padres.</p> <p>b. Proveer un "entrenador incrustado". Este entrenador provee asistencia con modelos, apoyo y estrategias de inclusión para todo el personal escolar.</p> <p>c. Proveer desarrollo profesional en practicas inclusivas para todo el personal preescolar.</p>	\$170,000.00	Sí
<b>4</b>	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	<p>Proveer maestros aumento de entrenamiento, tiempo y colaboración en normas de contenido y practicas basadas en investigación para asegurar el empleo de mejores practicas sabidas para aumentar rendimiento estudiantil con enfoque principal en estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Proveer apoyo continuo de maestros de recursos y UCI para ayudar en la implementación de las Normas Estándares del Estado de CA para practicas conceptuales y aplicadas de matemáticas.</p>	\$300,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Proveer apoyo continué de maestros de recursos del distrito para ayudar en la implementación de las Normas Estándares del Estado de CA para practicas aplicadas de Arte de Lenguaje Ingles.</p> <p>c. Compra de material de instrucción suplementario para apoyar la entrega de instrucción de ELA/ELD y estructura de matemáticas.</p>		
5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	<p>Financiar cinco Especialistas de Medios Bibliotecarios para proveer mas oportunidad para estudiantes lograr competencias de nivel de grado rendimiento en los Contenidos Comunes, con programas principalmente dirigidos para cumplir las necesidades de Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, bajos recursos y estudiantes con discapacidades.</p> <p>a. Continuar nivel de tiempo completo de Especialistas de Medios de Biblioteca.</p> <p>b. Proveer entrenamiento en normas de Contenido Común y uso de tecnología en el ambiente de la biblioteca.</p> <p>c. Proveer fondos para libros adicionales.</p> <p>d. Proveer entrenamiento en normas de biblioteca/medios y ISTE para especialistas de medios.</p> <p>e. Desarrollar protocolo de aprendizaje estudiantil (pensar, crear, compartir y crecer) basado en normas y implementación durante el tiempo de medios en biblioteca para todos los estudiantes.</p>	\$455,140.00	Sí
6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento	Alinear, refinar y aumentar el sistema integrado múltiple nivel de apoyo (MTSS) estructura para vigilancia de necesidades, alinear programas de apoyo y recopilar en base de evidencia para estrategias	\$3,336,574.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	<p>de tomar decisiones con un enfoque principal en asegurar acceso a Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar y estudiantes de bajos recursos.</p> <p>a. Crear un recurso integrado académico y comportamiento y protocolo de ser implementado en todas las escuelas para asegurar respuesta apropiada y de marca a las necesidades del estudiante basado en los datos.</p> <p>b. Proveer entrenamiento y material para respuesta a intervenciones de niveles para promover rendimiento académico.</p> <p>c. Proveer Especialistas de Arte de Lenguaje en cada escuela para vigilancia y coordinar intervención para estudiantes basado en datos y alineado a servicios de marca.</p> <p>d. Proveer programas de computación adoptivos para apoyar la adquisición de habilidades académicas de marca a las necesidades de jóvenes foster, Aprendiz de Ingles, y estudiantes de bajos recursos. Financiar programa de computación esta reflejado en Meta 5 Acción 5.</p> <p>e. Financiar y implementar MTSS RTI sistema de información estudiantil para asegurar equidad y acceso a apoyos académicos y social emocional para estudiantes incluyendo Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, y bajos recursos.</p> <p>f. Proveer oportunidades de aprendizaje extendidos para estudiantes para acelerar aprendizaje por medio de personal certificado y otras opciones de apoyo de aprendizaje.</p> <p>g. Proveer oportunidades de aprendizaje extendidos para estudiantes para acelerar aprendizaje para estudiantes servicios por medio de para-profesionales por medio de extender el día y apoyos de ínter-sesiones adicionales (incluyendo custodio, alimento, salón de clase, etc.)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		h. Proveer servicios de botanas/alimento para estudiantes durante oportunidades de tiempo extendido.		

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Extender colaboración y participación con padres, familias, y socios comunitarios para aumentar equidad y acceso a aprendizaje incluyendo Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, y estudiantes de bajos recursos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En una encuesta reciente de padres del NSD 70.6% de padres indicando ellos raramente/nunca participan en comités de padres escolares, y 52.7% indicaron que ellos raramente/nunca participan en talleres o eventos de padres escolares. Sin embargo, 72.3% de padres indicaron que interés mas grande en participar en la escuela de su hijo fue participar en eventos escolares. Investigación sobre las pasadas cinco décadas concluyo que padres son el factor mas influyente en el rendimiento académico y social de sus hijos en escuela. Padres con involucramiento alto esta asociado con un aumento de rendimiento estudiantil, asistencia, agencia estudiantil, y actitud positiva hacia la escuela. NSD esta comprometido a empoderar y comprometer a los padres con oportunidades de participación escolar alineados con cumplir los intereses y necesidades de los padres, con particular enfoque de servir a padres de estudiantes no duplicados y educación de necesidades especiales.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual de padres refleja un 3% minoría en numero de padres reportando raramente/nunca en participación de comités/talleres/eventos de padres enfocados en rendimiento estudiantil apoyo social y aporte escolar	2020-2021 encuesta indico 70.6% padres reportaron raramente, 52.7% reportaron nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.				2023-2024 encuesta va indicar 61.6% padres reportando raramente y 43.7% padres reportando nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.
Aumentar el numero de padres participando, con un	Linea de base para establecer 2021-2022.				80% de NSD padres va reportar participación en por lo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
enfoque de marca de los estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, en interés alineados a eventos/talleres/comités envolviendo oportunidades casa año.					menos dos eventos/talleres/comités para 2023-2024.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asociaciones de Familia y Comunidad	<p>NSD se va enfocar en construir confianza familiar y asociaciones de comunidad para proveer recursos para apoyar participación estudiantil y rendimiento académico. Recursos van a ser principalmente dirigidos a apoyar las necesidades específicas de estudiantes no duplicados y sus familias.</p> <p>a. Colaborar con SBCS para mantener el Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando en el Centro Familiar de Recursos.</p> <p>b. Colaborar con el Centro de Recursos Familiar Colaborativo de National City para poder 1) Comprometerse con la comunidad 2) aumentar comunicación con comunidad, 3) Identificar interés mutuo y metas con socios comunitarios de confianza, 4) invitar miembros de comunidad para servir en nuestro comité de NSD 5) mantener un póliza de puertas abiertas 6) Proveer lugares y acciones para aumentar compromiso de padres con escuelas.</p> <p>c. Asociarse con el NCPromesa Vecindarios colaborativo para proveer recursos y apoyo comunitario para mejorar oportunidades</p>	\$215,773.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>educacionales para estudiantes dentro de escuelas de marca dentro de la comunidad.</p> <p>d. Contratar un maestro de recursos participación de familias para proveer oportunidades y coordinación para talleres, recursos y eventos, asistir a las escuelas en el desarrollo de sus programas de compromiso de padres, ayudar a las escuelas en proveer información y facilitar comunicación a hogar-escuela, establecer comunicación con accionistas para obtener comunicación y proveer comunicación, apoyar Aprendiz de Ingles y sus padres.</p> <p>e. Continuar con programas de compromiso de padres en escuelas como delineado en el Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil.</p>		
2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	<p>Continuar el aumento de socios de confianza para extender apoyo para familias de National City y niños para tener acceso a educación temprana, acceso a oportunidades educacionales, y apoyo para transición a ambientes educacionales por medio de estructura de NSD MTSS.</p> <p>a. Proveer oportunidades compromiso de padres por medio de talleres, comunicación y recursos para apoyo rendimiento académico y necesidades social/emocional de estudiantes.</p> <p>b. Centro de Recursos Familiares y Socios Familiares para apoyar familias con acceso de recursos para apoyar necesidades fundamentales.</p> <p>c. Continuar estableciendo conexiones con programas de National City infantes, niños pequeños, y preescolar para apoyar el alineamiento y transición en el programa primario. Desarrollar un Salón de Recursos de Comunidad para proveer recursos para proveer preescolar dentro de National City en apoyo de niños con discapacidades.</p>	\$153,043.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>d. Mantener aumento de horas para traductor del distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas.</p> <p>e. Proveer apoyo a proveedores que sirven niños de edad preescolar para identificación temprana y practicas inclusivas.</p> <p>f. Continuar estableciendo conexiones con el Distrito Escolar Sweetwater Union para apoyar el alineamiento y transición de niños de NSD a programa escolar secundario SUSD por medio de programas y sistemas de apoyo de padres.</p> <p>g. Proveer talleres de tecnología educacional para ayudar a padres poder apoyar estudiantes en trabajo de curso y participación de escuela.</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Proveer una estructura integrada de múltiple niveles de apoyo que incorpora instrucción diferenciada, social emocional aprendizaje, y intervención de comportamiento positivo para mejorar resultados de estudiante individualizado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la encuesta de padres en 2020-2021 24% de los padres indicaron que ellos no se sienten que hubo suficiente recursos de apoyo al aprendizaje social emocional de sus estudiantes. La encuesta del personal indico aproximadamente 79% se sintió que fortificar los servicios social emocional resultaría en aumentar rendimiento estudiantil. Además, el cierre escolar a causa de la pandemia resulto en un aumento de asistencia escolar, exacerbando el ritmo de ausencias crónicas (National estaban amarillo en 2019 Tablero) problema. Investigación sobre las pasadas dos décadas ha mostrado las beneficios de estudiantes con la inversión de aprendizaje social emocional y apoyos incluyendo:

- \* minorar en problemas de comportamiento
- \* minorar en estrés emocional
- \* mejoramiento en actitud de el mismo, escuela y otros
- \* mejoramiento en habilidades de relación
- \* aumentar rendimiento académico y asistencia

NSD esta cometido a apoyar al niño completo y proveer los apoyos adicionales, con un enfoque particular en el rendimiento de estudiantes no duplicados (jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles, y bajos recursos) y estudiantes con discapacidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventarios de Nivel Fidelity (TFI) completado tres veces anualmente por medio de Intervención Positiva de Comportamiento y Apoyo base de datos.	2020-2021 30% de las escuelas están proveyendo nivel platino PBIS implementación de servicios.				100% de escuelas van a alcanzar el nivel Platino para PBIS implementación de servicios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
NSD Encuesta Niños Saludables California (CHKS)	2018-2019 CHKS indicaron 83% de estudiantes se sintieron seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en escuela. CHKS no fue administrado en 2020 o 2021.				95% de estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo.
Reducir el numero de estudiantes necesitando servicios nivel 2 y 3 basado en datos de evaluación universal de primavera	Linea de base va ser establecida 2021-2022.				El numero de estudiantes necesitando servicios de nivel 2 y 3 van a ser reducidos por 20% por medio de datos de evaluación universal de primavera para 2024.
Tablero de CA Ritmos de Suspensión/Expulsión	Tablero CA 2019 datos: Ritmo Expulsión: 0% Ritmo Suspensiones: 1.6%				Mantener ritmo de expulsiones 0%. Reducir ritmo suspensiones a <1.0%
Tablero CA Ausencias Crónicas	Tablero CA 2019 datos: 12.2% Ausencia Crónica				Reducir a <10% Ausencia Crónica

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Cultura de Bienestar Social Emocional	NSD va crear una cultura intencional de cuidado que incluye un enfoque en bienestar social-emocional, practicas restaurativa de	\$1,113,572.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>enseñanza, intervención informada de trauma, y instrucción de comportamiento positivo y apoyos, principalmente enfocado en cumplir las necesidades de Aprendiz de Ingles, social económica desventaja, estudiantes con discapacidades y jóvenes foster/sin hogar.</p> <p>a. Mejorar implementación de Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS) en todas las escuelas por medio de vigilancia de actividades en Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante juntas de director/superintendente.</p> <p>b. Contratar diez consejeros para asistir con implementación de Apoyo de Intervención Positiva de Comportamiento en escuelas, enfocándose en Nivel I y Nivel II referencias.</p> <p>c. Utilizar un sistema evaluación comprensivo para identificar y medir resultados de estudiantes recibiendo Nivel I y Nivel II intervenciones emocionales, instrucción académica intensificada, y apoyos intervención de comportamiento. Gastos para programa de datos en Meta 5 Servicio 1.</p> <p>d. Desarrollo y Aprendizaje Social Emocional basado en distrito (SEL) Practicas de Comunidad (CoP) equipo por medio de Oficina de Educación del Condado de San Diego.</p> <p>e. Apoyar Sin Hogar y Jóvenes Foster por medio de entrenar personal adicional en Trauma Informado, Practicas Restaurativas y estrategias adicionales para asegurar apoyo inclusivo en salón de clase.</p>		
2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	NSD va asegurar un ambiente escolar seguro por medio de socios y recursos para estudiantes y personal que promueven un sentido de conexión y cuidado el cual es principalmente conductivo a ambientes de aprendizaje efectivos para estudiantes no duplicados.	\$330,773.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>a. Mantener una asociación contratada con el Departamento de Policía de National City para equipo de recursos escolares dedicado.</p> <p>b. Proveer recursos adicionales para salud mental incluyendo pero no limitado a CareSolace, Nueva Vista para asegurar apoyos el cual promueven aprendizaje para todos los estudiantes incluyendo jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles y estudiantes de bajos recursos.</p> <p>c. Mantener una asociación contratada con Rady Childrens Hospital para servicios de salud para cada escuela.</p> <p>d. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad en natación incluyendo transportación y personal para estudiantes requerir asistencia adicional durante el programa.</p> <p>e. Contratar maestro de recursos del distrito para coordinar y integrar apoyos de día extendido (ASES, inter-sesión, después de escuela) para asegurar continuidad de servicios para promover rendimiento estudiantil.</p>		
3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	<p>Implementar un Sistema de Múltiple Nivel de Apoyo (MTSS) comprensivo en todas las escuelas para establecer estructuras comunes para apoyar todos los estudiantes, con sistemas adicionales principalmente enfocado en le integración de necesidades social emocional y académico de estudiantes no duplicados para asegurar equidad y acceso a aprendizaje.</p> <p>a. Diseñar y implementar un equipo de estudio de referencia estudiantil integrado en todo el distrito, vigilancia y protocolo de evaluación.</p> <p>b. Establecer y implementar equipos de MTSS en todo el distrito para entrenar y apoyar escuelas en SST sistema de protocolo y niveles de apoyo.</p>	\$797,507.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>c. Desarrollar un plan principal reflejando los recursos y procesos de la estructura integrada de NSD MTSS con un enfoque particular en los apoyos de niveles social/emocional para estudiantes.</p> <p>d. Proveer entrenamiento y material para intervenciones de múltiple niveles respuestas para promover rendimiento académico, comportamiento y social-emocional.</p> <p>e. Entrenar personal alrededor de un continuo de servicios estudiantiles que apoyan académico, comportamiento, y salud social-emocional.</p> <p>f. Proveer maestros suplentes tiempo para cubrir entrenamientos y tiempo de colaboración entre personal.</p> <p>g. Proveer servicios educacionales generales de apoyo de personal escolar para nivel 2 y nivel 3 incluyendo Psicólogos - 25%, Patología de Habla Lenguaje- 15% , Especialistas de Recursos- 15%.</p>		
4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	<p>Para poder proveer seguridad y apoyos adicionales para las escuelas de Educación Especial principales, NSD va proveer intervenciones de seguridad adicionales y comportamiento positivo por medio de entrenamiento de marca en Practicas Restaurativas, estrategias de reducir intensidad, y Cuidado Informado de Trauma.</p> <p>a. Construir capacidad de maestro alrededor de estrategias inclusivas de instrucción y comportamiento que promueven resultados de comportamiento positivo en todos los estudiantes.</p> <p>b. Continuar el empleo de un equipo Entrenador de Intervención Preventiva de Crisis (CPI) consistiendo de tres miembros del personal del distrito que son certificados para entrenar al personal.</p>	\$159,904.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>c. Entrenar y certificar personal clasificado con practicas de reducir intensidad que trabajan directamente con estudiantes con comportamiento intensivo o necesidades excepcionales.</p> <p>d. Para poder proveer seguridad adicional y apoyo a escuelas principales de educación especial, y servicios estudiantiles (asistencia, seguridad, coordinación salud mental basado en escuela) NSD va contratar apoyo administrativo para asegurar servicios legales y requisitos para estudiante cumplir.</p>		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología de ultimo modelo, entrenamiento personalizado de personal, y oportunidades de aprendizaje extendidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La encuesta anual de 2021 para personal y padres evaluó 24/7 acceso a y uso de instrucción de tecnología en los tres recursos principales para aumentar rendimiento estudiantil y asegurar preparación de colegio y carrera. Investigación muestra que tecnología usada apropiadamente para instrucción tiene resultados de rendimiento académico positivo. Además, acceso a tecnología (dispositivos y conectividad) es usualmente afectada por estatus de bajos recursos y resulta en una brecha de oportunidad para estudiantes social económicamente. NSD esta cometido proveer recursos de tecnología para todos y asegurar que estudiantes tengan la oportunidad de comprometerse en el aprendizaje digital mundial fuera de horas escolares.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual administrada al personal en cuanto tecnología infraestructura y apoyo durante el año escolar.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.				En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (satisfecho)
Encuesta anual de personal midiendo implementación de tecnología y integración pedagogía con norma estatales.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022				En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra	Linea de base usando el sistema de administración va ser				100% de estudiantes va tener un dispositivo asignado a ellos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1 a 1 asignación de iPad en TK=1 y Chromebook en 3-6. Actualmente, todos los estudiantes tiene un dispositivo pero puede no estar archivado en el sistema.	establecido en 2021-2022.				
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra asignación de hotspots a estudiantes son Internet en el hogar para asegurar equidad y acceso.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.				100% de estudiantes tener acceso a servicios de Internet fuera de la escuela.
Auditoria anual de uso de programación de computadora uso y propósito para asegurar acceso a programas efectivos alineados a base de normas materiales para estudiantes de marca (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar, estudiantes con discapacidades)	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.				100% de programación de computadora va ser utilizada a propósito esperado y cumple las necesidades de grupo estudiantil de marca.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	<p>Proveer un equipo altamente calificado de tecnología del distrito para mantener y vigilar todos los aspectos de la infraestructura tecnología de instrucción, y apoyar estudiantes, personal y padres con necesidades de tecnología para acceso equitativo.</p> <p>a. Continuar los fondos de las dos posiciones de especialista del sistema de computación para proveer servicios adicionales para mantener dispositivos, infraestructura de tecnología y apoyo extra para familias y el uso de dispositivos en casa.</p> <p>b. Financiar entrenamiento de computación para equipo de tecnología para asegurar continuidad de infraestructura efectiva y segura, sistema de información y efectividad servicio de cliente familiar enfocado en asegurar acceso 24/7.</p> <p>c. Financiar el Director de Alfabetización, Tecnología, y Innovación para dirigir implementación y vigilancia de Título I, II, IV cumplimiento federal, programas de tecnología educacional y innovación.</p> <p>d. Financiar analista de datos de información para asegurar rendimiento de alta calidad, integridad, seguridad y desarrollo de datos de base para asegurar acceso equitativo para usuarios incluyendo personal y padres, con un enfoque particular en acceso para Aprendiz de Ingles, jóvenes sin hogar/foster, y familias de bajos recursos.</p> <p>e. Financiar dos asistentes administrativos del Distrito para apoyar todos los aspectos de programación relacionado a extender aprendizaje digital y acceso por medio de infraestructura y apoyos.</p>	\$906,622.00	Sí
2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Proveer entrenamiento adicional, programación y apoyos de sistemas para asegurar oportunidades equitativas para aprendizaje digital para Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar.	\$220,773.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>a. Dirigir desarrollo profesional a escuelas en el uso de tecnología, programación y pedagogía.</p> <p>b. Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidad escolar para alinear actual implementación de tecnología a las normas aplicables de Normas Internacionales para Tecnología en Educación (ISTE).</p> <p>c. Trabajar con maestro de recursos de involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender mas acerca de tecnología.</p> <p>d. Contratar un maestro de recursos para ayudar maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento en Normas del Estado Comunes y Contenido de Temas Principales Estructura con un enfoque de apoyo en integración de tecnología.</p> <p>e. Proveer entrenamiento continuo a personal clasificado para asegurar apoyos efectivos para estudiantes y familias acceso a servicios escolares.</p>		
3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	<p>Proveer 1 a 1 dispositivos personalizados en TK-6 para iPad y Chromebooks. Proveer acceso adicional de recursos digitales por medio del programa de llevar a casa, y dispositivos digitales aplicables mas componentes secundarios (incluyendo seguridad y programación operativa) para asegurar oportunidades equitativas para estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Continuar los fondos para la opción de contrato de dispositivos de iPad para TK-2 y actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso para todos los estudiantes.</p> <p>b. Continuar los fondos para actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso a recursos digitales para todos los estudiantes y personal.</p>	\$510,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	<p>Proveer fondos para compra de garantías, actualizaciones de infraestructura y componentes de seguridad para todos los sistemas de tecnología que no son permitidos usando los fondos de e-rate.</p> <p>a. Continuar actualizando infraestructura y componentes de seguridad para mantener un ambiente de tecnología seguro para estudiantes y personal para asegurar aumento en oportunidades de aprendizaje mas aya de horas escolares que es el enfoque principal en las necesidades de estudiantes de bajos recursos.</p>	\$120,000.00	Sí
5	Programacion y Recursos de Conectividad	<p>NSD esta cometido en cerrar la división digital y académica y aumentar acceso por medio del uso de programación basado en investigación y acceso al Internet en casa. Estos programas adicionales apoyan la estructura de tecnología, sistemas de información estudiantil, herramientas de colaboración, programación adaptada basada en contenido y programación de evaluación de norma para apoyar el sistema de múltiple nivel de estructura de apoyo.</p> <p>a. Acceso para programación incluye pero no es limitado a Panorama, Área de Trabajo Google para Educadores, myOn, Ciencia Misteriosa, PearDeck, Presence Learning, Schoology, SchoolPace Conexión, (Guías de Maestro en Linea), Synegy Inscripción En Linea, ARC Repisa de Libros (Libros Digitales), RSC/Escuela paso (aplicación de maestro solamente), Benchmark Universal., Classlink, GoGuardian, iReady, IL Ingles, IL Español, IXL, Follett Biblioteca y Recursos, Achieve3000, Educación Descubrimiento, STEMScopes, SchoolMessenger, y Thrively.</p> <p>b. Proveer recursos para acceso a dispositivos fuera de aprendizaje escolar (ej. hotspots, programa de Cox bajos recursos, etc.)</p>	\$1,400,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
6	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementarios de actualización de instalaciones, medida de clase baja, excelencia de personal, y transportación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un aumento de investigación indica una relación fuerte entre rendimiento estudiantil y la calidad de instalaciones escolares. El efecto positivo de un ambiente limpio, a gusto, bien alumbrado y acogedor también tiene efectos positivos en personal, promoviendo personal efectivo para servir las necesidades de estudiantes. Adicionalmente, opiniones de los accionistas indica una necesidad continua de remover barreras a acceso de oportunidades de escuela, tal como transportación y cuidado de niños. NSD esta cometido en apoyar estos problemas par proveer estudiantes de marca (bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles, y estudiantes con discapacidades) acceso a servicios suplementarios.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar evaluación para Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación 95% en 2019-2020				2024 Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación va ser 98%
Aumentar el sentido percibido de conexión escolar y sentirse seguro en la escuela por 10% en mayoría/casi todo el tiempo	2018-2019 CHKS 5to grado- 65% promedio de respuestas para conexión escolar mayoría/casi todo el tiempo. 75% promedio respuestas para sentirse seguro en escuela la mayoría/casi siempre del tiempo.				2023-2024 va ser 75% promedio de respuesta para conexión escolar mayoría/casi todo el tiempo. 85% promedio de respuesta para sentirse seguro en escuela mayoría/casi todo el tiempo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener ningún resultado para Suficiencia de Material como Medida por Visita de Williams	Ningún resultado de insuficiencia en Williams				Ningún resultado de insuficiencia en Williams

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	<p>Proveer dolares aumentados para reducir medida de clase en salón de clase para proveer mas oportunidad para instrucción individualizada.</p> <p>a. Continuar reducción de medida de clase en kinder transicional para proveer apoyos tempranos para estudiantes no duplicados.</p> <p>b. Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado Titulo II Federal fondos para apoyar reducción de medida de clase en Grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado los fondos de Titulo II del NSD, es necesario aumentar el programa de CSR de NSD con fondos de LCAP para apoyar y enfocarse en grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>c. Mantener actual promedio de estudiante y personal proveyendo medida de clase mas pequeña para estudiantes no duplicados de NSD y retener maestros de habilidades de alta calidad en servir estudiantes de grupos no duplicados por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumento de contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.</p>	\$5,831,045.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	NSD va mantener instalaciones, campos escolares, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción.  a. Proveer fondos estatales requeridos para mantenimiento rutinario restrictivo.	\$360,769.00	No
3	Transportación para Aumentar Asistencia	NSD va hacer un contrato para un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, foster/sin hogar), estadísticamente tiene ritmos de asistencia mas bajas. Asistencia esta directamente relacionado con rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de estudiantes no duplicados aumenta.  a. Proveer fondos para contrato de nuevo autobús.	\$190,077.00	Sí
4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados escolares que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplementario, tal como pero no limitado a, maestros de impacto, y antes y después de escuela tutores. Esto puede incluir aprendizaje profesional, el cual esta directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se van a juntar con Asistente Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados. Una hoja de presupuesta que codifica los fondos de la beca Suplementaria y Concentración va ser usada para mantener el archivo de los fondos y asegurar ellos son usados principalmente para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados.	\$1,253,277.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		a. Proveer fondos a tener programas de base escolar para apoyar estudiantes no duplicados.		

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de un curso mas amplio de estudio y programas de aprendizaje innovador.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Rendimiento académico esa relacionado al conocimiento historial estudiantil y investigación ha concluido que un curso amplio de estudio apoya esta necesidad, especialmente para Aprendiz de Ingles. Comunicación de los padres y personal indican un continuo deseo de promover y extender oportunidades de aprendizaje innovadores para estudiantes. NSD esta cometido en asegurar el crecimiento de todo el niño y esta enfocado en proveer acceso a experiencias del mundo real manuales para estudiantes para aumentar conocimiento anterior, vocabulario y conocimiento de contenido.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal para medir Implementación de normas y integración.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022				En 2024, el resultado promedio de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Encuesta del personal para medir conciencia global y integración dentro de curso amplio de estudio.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022				En 2024, el mínimo promedio de respuesta va indicar un mínimo de 4.0 (conciencia parcial/completo)
Aumento de numero de estudiante participando en aprendizaje extendido	Linea de Base va ser establecida 2021-2022				El numero de estudiantes participando en oportunidades de aprendizaje extendido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oportunidades cada año.					va aumentar por 30% para 2024.
Prueba Ciencia California (CAST) resultados para estudiantes de 5to grado va aumentar por 2% cada año.	2018-2019 resultado de CAST 19.17% cumplido o excedido.				En 2024, 25.17% de estudiantes en 5to grado resultado va cumplir o exceder en CAST.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	<p>Investigación indica que hay una división digital, significativa asociada con minoría estudiantil y estudiantes de bajos recursos, pre-fecha a la pandemia de corona virus y va persistir mas allá si recursos adicionales no son provistos. La habilidad de tener acceso a computadoras y el Internet es muy importante para participar efectivamente en la economía global y los estados unidos, política, y aspectos sociales. Para asegurar equidad y acceso en el constante aumento en el mundo digital, especialmente para estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades, y jóvenes foster), NSD va proveer oportunidades adicionales y sistemas de apoyos principalmente diseñados para comprometerse en ciencia de computación y oportunidades de aprendizaje digital.</p> <p>a. Desarrollar y implementar lecciones de codificación y aplicación en entrega de instrucción del salón para todos los estudiantes.</p> <p>b. Proveer aprendizaje profesional para día extendido (maestros, REACH en currículo de codificación, practicas y pedagogía.</p> <p>c. Comprar y mantener programación de computación, material, y recursos para aumentar participación en aprendizaje de ciencia de computación y oportunidades de aprendizaje extendido.</p>	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	<p>Para apoyar la visión de ciudadanos globales, estudiantes se van a comprometer en aprendizaje de auto descubrimiento y adquisición de habilidades de resolver problemas por medio de principios de administración ambiental para desarrollar entendimiento en la ciencia de practicas sostenibles. Extender aprendizaje al salón de clase por medio de educación ambiental manual con jardines escolares y asociación con Olivewood Gardens.</p> <p>a. Proveer aprendizaje profesional (maestros, REACH) en usar jardines de vida real y experiencias ambientales para lograr normas de Conceptos y Principios Ambiental y Ciencia en California para implementar en oportunidades de aprendizaje de día extendido (clubs, día extendido, grupo de almuerzo, etc.)</p> <p>b. Desarrollar, implementar y apoyar currículo de jardín enfocado en administración ambiental.</p>	\$200,000.00	Sí
3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	<p>Investigación muestra que estudiantes de bajos recursos están bajo representados en carreras científicas, y tiene menos acceso a ciencia necesaria y pre requisitos de matemáticas en cada nivel académico. Adicionalmente, estos estudiantes usualmente necesitan oportunidades adicionales en aprendizaje científico mas allá de lo principal para asegurar elegibilidad de trabajo de curso científico en niveles mas altos en preparatoria. NSD va proveer oportunidades adicionales de marca en aprendizaje y recursos, currículo, entrenamiento en normas de ciencia de California para asegurar compromiso y equidad para poblaciones tradicionalmente bajo servidas (estudiantes no duplicados) que extienden mas allá de lo principal.</p>	\$200,174.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>a. Asociación con organizaciones de enriquecimiento de ciencia, incluyendo organizaciones de alfabetización ambiental.</p> <p>b. Apoyo a maestros para utilizar Estructura Científica de California alineado/diseñado evaluaciones incrustadas y formativas principalmente enfocadas en rendimiento y vigilancia necesitada para estudiantes no duplicados.</p> <p>c. Ofrecer oportunidades para extender aprendizaje científico fuera del salón de clase (ej. clubs, actividades durante almuerzo, educación científica en el jardín, excursiones, espacios de creación, etc.)</p> <p>d. Distrito/escuelas van a ofrecer material adicional y oportunidades para padres aprender mas acerca de Estructura Científica de California.</p> <p>e. Mejorar acceso a oportunidades de muestra virtual de aprendizaje científico por medio del distrito, escuela, y sitios de Internet científicos.</p> <p>f. Exponer estudiantes a experiencias científicas por medio de educación ambiental, oportunidades de aprendizaje base de campo en asociación con comunidad y organizaciones de educación afuera.</p> <p>g. Proveer desarrollo profesional a normas de Estructura Científica de California y pedagogía de salón de clase para maestros, directores escolares, y otro personal.</p> <p>h. Proveer normas alineadas currículo Estructura Científica de California, material suplementario, y recursos.</p> <p>i. Compra de adopción y entrenamiento a todos los maestros en normas de Estructura Científica de CA y nuevo material.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	<p>Para apoyar metas globales y asociación de comunidad con grupos locales incluyendo pero no limitado a Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farms.</p> <p>a. Proveer material, recursos y entrenamiento para comprometerse en aprendizaje manual afuera y extendido con asociados de comunidad mas profundos con grupos locales incluyendo pero no limitado a, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm</p> <p>b. Conferencias profesionales para desarrollar practicas basadas en investigación y estrategia.</p> <p>c. Aprendizaje profesional personalizado para personal certificado para comprometerse en aprendizaje personalizado enfocado en áreas de contenido principal enfatizando estrategias innovadoras y practicas para entrega de instrucción.</p> <p>d. Aprendizaje profesional personalizado para personal certificado para aumentar integración digital con vigilancia estudiantil y sistemas de compromiso.</p> <p>e. Proveer fondos para apoyar la implementación de actividades suplementarias alineadas a los caminos de carreras de CA STE que apoyan la exploración de sectores de trabajo y preparar a los estudiantes para oportunidades secundarias. Fondos van a ser usados para diseñar y implementarse en todo el distrito, establecer recursos de fondos para pasantias de trabajo, desarrollo profesional, recursos, personal y currículo.</p>	\$1,206,102.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
33.06%	\$13,763,636

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Lo siguiente describe como los fondos del LCFF suplementarios fueron principalmente provistos para aumentar y mejorar servicios para estudiantes NSD no duplicados.

### Meta 1

Acción/Servicios 2 b, c, d: Plan de Aprendiz de Inglés en Alineamiento a Cumplimiento Federal y Estatal para servicios coordinados para aumentar los resultados sistemáticos incluyendo el rendimiento lingüístico y académico de Aprendiz de Inglés.

Servicios planeados y apoyos para Aprendiz de Inglés incluyen un enfoque adicional en entrenamiento de personal en la actual "como implementar" ELD designado en conjunto con otras áreas de contenido, entrenamiento de maestros en estrategias para integración aumentado con tecnología de instrucción, entrenamiento de administración de componentes de el mapa de guía y implicaciones de liderazgo, entrenadores de EL para apoyar implementar en el de salón de clase, y plan técnico sistemático alineado a recursos principales del Distrito de marca estratégicos en las necesidades de EL.

Estas acciones/pasos adicionales están enfocadas en aumentar en el progreso principal y de Inglés anualmente y aumentar los ritmos de reclasificación.

### Meta 2

#### Acción/Servicios 1 a-c: Análisis de Datos de Maestro Alineados a Apoyos de Niveles

Proveer intervenciones de marca y apoyos para estudiantes no rindiendo a promedio por medio de análisis de datos de equipos de maestros de nivel de grado y planeo colaborativo. Maestros van a usar tablero estudiantil de Panorama para repasar datos de múltiple puntos y planear intervención de necesidades de estudiantes, con un enfoque particular de estudiantes enfocados con no duplicados, para acelerar aprendizaje y cumplir expectativas de nivel de grado. El distrito contrata maestros de liberación para proveer equipos de datos de los maestros de salón de clase para permitir para análisis de rendimiento estudiantil regular y de marca. Este tiempo de colaboración ha sido utilizado por el Distrito por varios años y ha mostrado resultados estudiantiles positivos.

#### Meta 2

#### Acción/Servicios 2 a-d: Unidades de Enriquecimiento Alineadas a Enfoque del Distrito

Durante el horario de liberación de datos son provistos lecciones de enriquecimiento por maestros de rotación certificados para aumentar conocimiento de historial y aumentar compromiso escolar. Estas lecciones requieren material adicional y a veces especializado para estudiantes participar en las lecciones.

#### Meta 2

#### Acciones/Servicios 4 a-c: Desarrollo Profesional y Apoyo de Maestro

El Distrito ha estado proveyendo entrenamiento adicional en estrategias de instrucción y conocimiento de contenido para maestros de clase en el currículo principal adaptado. Los entrenamientos de marca en lenguaje y estrategias de acceso para asegurar todos los estudiantes, en particular de bajos recursos y Aprendiz de Ingles se pueden beneficiar de instrucción del salón de clase y moverse hacia delante/mantener capacidad de nivel de grado.

#### Meta 2

#### Acción/Servicios 5 a-e: Especialistas de Medios Bibliotecarios y Competencia Contenido Principal

Especialistas de Medios Bibliotecarios (LMS) son socios esenciales para todo el personal certificado en las escuelas y ofrecen estudiantes oportunidades adicionales para profundizar aprendizaje estudiantil por medio de formatos de múltiples medios. Para maximizar acceso y servicios para estudiantes, cada escuela va tener un especialista de medios bibliotecarios el cual va aumentar de los 5 financiados originalmente. Resultados de investigación notan una relación muy fuerte de programas de la biblioteca impactando estudiantes incluyendo Aprendiz de Ingles, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. En alineamiento a estos resultados, los programas en las bibliotecas se enfocan en aumentar alfabetización por medio de varios lugares, aumentar acceso al espectro amplio de libros y desarrollo de habilidades alfabetización críticos. Adicionalmente, los LMS van a ser entrenados y van a incorporar las normas de ISTE en su instrucción cada un en su clase de nivel de grado para aumentar habilidades de alfabetización digital.

#### Meta 2

#### Acción/Servicios 6 c: Estructura de MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Tomar Decisiones Estratégicas

El Distrito esta refinando nuestro sistema de múltiple niveles integrado de apoyo (MTSS) estructura para necesidades de vigilancia, programa de alineamiento de apoyo, y colección de evidencia base para estrategia de hacer decisión con un enfoque principal en asegurar acceso a Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar y estudiantes de bajos recursos. Un componente critico es el enfocándose en administración de casos y apoyo de estudiantes durante el programa de intervención de alfabetización guiado por el Especialista de Arte de Lenguaje. Este apoyo de marca y vigilancia por el especialista muestra aumentos positivos para estudiantes.

### Meta 3

#### Acción/Servicios 1 a-e: Asociación con Familia y Comunidad

Investigación muestra que involucramiento de padres y compromiso con escuela es un factor significativo en rendimiento estudiantil. NSD se ha comprometido en un maestro de recursos del distrito de empoderamiento de padres para tener comunicación, talleres y oportunidades de liderazgo de padres para aumentar participación. Este servicio programación es de principal enfoque para nuestros Aprendiz de Inglés y familias de bajos recursos ya que estos han sido grupos de padres que han históricamente sido bajo representados en el compromiso de padres. El Distrito ha provisto estos servicios en los últimos años y ha mostrado no solo un aumento en participación, pero también en empoderamiento de padres.

### Meta 3

#### Acción/Servicios 2 a,b,d,g: Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias

Investigación ha mostrado que rendimiento estudiantil tiene una relación directa con las necesidades básicas de sus familias siendo cumplidas. Extender recursos por medio de socios comunitarios es provisto por medio del Centro de Recursos Familiares (FRC). Este centro esta supervisado por la organización de Servicios de Comunidad de South Bay, y NSD en conjunto con Sweetwater Union High School combinando fondos para proveer este sistema de apoyo para familias de National City. El FRC provee apoyo para comida, ropa, hogares, inmigración, y salud mental familiar. NSD también provee servicios de traducción adicional para asegurar que las familias que lenguaje primario no es Inglés, tienen acceso a recursos escolares y apoyos extendidos.

### Meta 4

#### Acción/Servicios 2 a, b, d,e: Seguridad y Ambiente Escolar Saludable

El Distrito esta enfocado en asegurar el ambiente escolar enfocado en un ambiente escolar positivo y seguro por medio de socios con NCPD programa de recursos escolares. El programa provee el apoyo escolar, planeo de escuela segura, talleres de seguridad y cibernéticos para estudiantes y padres. Aprendizaje de día extendido provee estudiantes con tutoria adicional y apoyo a escuela. Un maestro de recursos del distrito dedicado a aprendizaje extendido trabaja para asegurar tutores jóvenes son entrenados en proveer apoyo, como también conexión a lecciones de enriquecimiento para currículo de día regular. Los servicios de natación provistos a todos los estudiantes de tercer grado apoyan las causas mas altas de mortalidad de niños, ahogo. Este fenómeno es especialmente predominante en familias de bajos recursos y el programa asegura seguridad básica de nivel de agua. Proveyendo recursos extendidos para medico y salud mental necesidades para familias aseguran que estudiantes y sus familias recibiendo el apoyo ellos necesitan tal como Nueva Vista consejería y Care Solace apoyo de referencia.

### Meta 5

#### Acción/Servicios 1 a,b,c,d,e: Acceso Equitativo y Oportunidad a Tecnología

La división digital es mas predominante en estudiantes de bajos recursos. Acceso a dispositivos y conectividad es critico para estudiantes de NSD para comprometerse en el mundo digital que influye los aspectos económicos, sociales y políticos de nuestra Nación. Proveyendo estos recursos nivela el campo de juego y provee horas de aprendizaje extendidos que promueven rendimiento. Tecnología para tener este efecto requiere la guía del Director de Alfabetización, Tecnología Educacional y Innovación para integrar el uso de dispositivos con pedagogía. Adicionalmente, esta posición promueve y asegura un curso amplio de estudio con un enfoque particular en alfabetización del

siglo 21. Para asegurar servicios seguros continuos son interrupción, dos técnicos de computación van a continuar siendo contratados. Estos recursos han estado en lugar por los pasados años y han sido críticos en mantener equidad y acceso a tecnología.

#### Meta 5

Acción/Servicios 2d: Entrenamiento y Apoyo para Equidad de Aprendizaje Digital

Investigación muestra que el uso efectivo de tecnología para maestros de salón de clase significativamente afecta rendimiento estudiantil. NSD va contratar a el maestro de recursos del distrito tecnología para entrenar y apoyar maestros en programación digital, evaluación y pedagogía de salón de clase en implementación. Este servicio ha sido de éxito en los pasados últimos años en pedagogía mas fuerte y integración de tecnología durante la entrega de instrucción.

#### Meta 5

Acción/Servicios 3 a: Dispositivos 1:1 Personalizados para Cerrar División Digital

1:1 dispositivos personalizados para estudiantes asegurar acceso a tecnología. El contrato a ipad a extendió acceso al dispositivo para cada estudiante de TK-2 y ha provisto efectivo en cerrar la división digital.

#### Meta 5

Acción/Servicios 5 a,b: Programación y Recursos de Conectividad

Para asegurar el cierre del digital y académico, NSD ha provisto recursos para aumentar acceso a programación basada en investigación y acceso al Internet en casa.

#### Meta 6

Acción/Servicios 4 a: Programas Basados escolares para Estudiantes No duplicados

Para cumplir la necesidades en el nivel escolar, fondos serán provistos para apoyar acciones y servicios necesarios para programas de conducta escolar que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplementario, tal como pero no limitado a: maestros de impacto, tutores antes y después de escuela y oportunidades de aprendizaje adicional.

#### Meta 7

Acción/Servicios 1 a,b,c: NSD va proveer oportunidades adicionales y sistemas de apoyo principalmente designados para aumentar en ciencia de computación, y oportunidades de aprendizaje digital. Servicios incluyen el desarrollo y entrega de lecciones codificación adicional, entrenamiento y recursos de instrucción de día extendido, y licencia de programación.

#### Meta 7

Acción/Servicios 3 a,c,d,e: Compromiso en Normas de Ciencia Estatales de California

Investigación muestra que estudiantes de bajos recursos son bajo representados en carreras científicas, y tiene acceso limitado a ciencia necesaria y pre requisitos de matemáticas en cada nivel académico. Adicionalmente, estos estudiantes usualmente necesitan oportunidades adicionales en aprendizaje de ciencia mas allá a lo principal para asegurar elegibilidad de trabajo de clase de nivel de ciencia mas alto en la preparatoria. Los servicios en esta acción van a producir oportunidades de aprendizaje extendidos por medio de socios comunitarios,

oportunidades de aprendizaje fuera de horas del salón de clase regular, adicional viajes de campo basados de ciencia virtuales y en vivo y trabajo de oficio.

#### Meta 7

Acción/Servicios 4 a: Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad

El apoyo a metas globales y socios comunitarios con grupos locales incluyendo pero no limitado a Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farms. NSD va proveer material, recursos, y entrenamiento para comprometer en aprendizaje extendido y afuera manual con socios de comunidad profundizados con grupo locales incluyendo pero no limitado a Ocean Connectors, Olivewood Garden, Stein Farm.

En 2020-2021 NSD tuvo 85.73% estudiantes no duplicados 3 años continuos de promedio, y casi 53% de estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles. Para asegurar equidad y acceso a servicios de marca adicionales para aumentar rendimiento estudiantil, principalmente dirigidos a la población no duplicada, LCFF fondos suplementarios asignados esta en el presupuesto para gastos de todo el distrito. Estos apoyos son aumentados por medio de integrarlos en fondos de otros recursos do fondos para asegurar y profundizar los apoyos suplementarios.

**Tabla con Total de Gastos**

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$13,763,636.00	\$4,745,075.00	\$11,000.00	\$3,989,077.00	\$22,508,788.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$13,334,459.00	\$9,174,329.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD			\$11,000.00	\$340,000.00	\$351,000.00
1	2	Estudiantes del	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	\$215,090.00				\$215,090.00
1	3	Estudiantes del	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles		\$10,000.00			\$10,000.00
1	4	Estudiantes del	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles				\$400,000.00	\$400,000.00
1	5	Estudiantes del	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles		\$275,000.00		\$270,000.00	\$545,000.00
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo		\$1,383,573.00		\$150,000.00	\$1,533,573.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	\$20,000.00				\$20,000.00
2	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas		\$170,000.00			\$170,000.00
2	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	\$100,000.00			\$200,000.00	\$300,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	\$353,140.00	\$100,000.00		\$2,000.00	\$455,140.00
2	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	\$1,393,644.00	\$1,432,930.00		\$510,000.00	\$3,336,574.00
3	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asociaciones de Familia y Comunidad	\$215,773.00				\$215,773.00
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	\$93,043.00	\$10,000.00		\$50,000.00	\$153,043.00
4	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Cultura de Bienestar Social Emocional		\$1,093,572.00		\$20,000.00	\$1,113,572.00
4	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	\$190,773.00	\$60,000.00		\$80,000.00	\$330,773.00
4	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	\$757,507.00			\$40,000.00	\$797,507.00
4	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	\$149,904.00	\$10,000.00			\$159,904.00
5	1	Escasos	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	\$706,622.00			\$200,000.00	\$906,622.00
5	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	\$140,773.00			\$80,000.00	\$220,773.00
5	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	\$210,000.00			\$300,000.00	\$510,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	4	Jóvenes de Escasos	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital				\$120,000.00	\$120,000.00
5	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programacion y Recursos de Conectividad	\$1,300,000.00			\$100,000.00	\$1,400,000.00
6	1		Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	\$5,831,045.00				\$5,831,045.00
6	2							\$360,769.00
6	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos						\$190,077.00
6	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos						\$1,253,277.00
7	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos						\$3,000.00
7	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos						\$200,000.00
7	3	Escasos						\$200,174.00
7	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos						\$1,206,102.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$7,571,822.00	\$16,316,974.00
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$6,103,455.00	\$14,303,607.00
<b>Total Limitado:</b>	\$215,090.00	\$215,090.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$1,253,277.00	\$1,798,277.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$351,000.00
1	2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$215,090.00	\$215,090.00
1	3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$10,000.00
1	4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$400,000.00
1	5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles		Estudiantes del			\$545,000.00
2	1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$1,533,573.00
2	2	Unidades de Enriquecimiento	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$20,000.00	\$20,000.00



Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
		Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	A nivel del LEA	Escasos Recursos			
		Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
		Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
		Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
			A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
			A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
		Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
			A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
			A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
			A nivel del LEA	Escasos Recursos			

7	4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$269,102.00	\$1,206,102.00



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## **Únicamente para Distritos Escolares:**

### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.